

Согласована с УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом
Протокол № _____
от «_____» _____ 2017 г.

Директор МАОУ КШ № 3
_____ А.С. Юринов
«_____» _____ 2017 г.

**ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
МАОУ КШ №3 г. Ишима
«СОЛНЫШКО»**

**«Страна Эко»
(комплексная, краткосрочная)**

Ишим - 2017

Оглавление

№ п/п	Содержание программы	Страницы
1	Содержание	2
2	Паспорт программы	3-7
3	Пояснительная записка	8-15
4	Цели и задачи программы	15-17
5	Участники программы	17-18
6	Этапы реализации программы	19-22
7	Сроки действия программы	22
8	Приоритетные направления работы	22-27
9	Механизмы реализации программы	27-47
10	Система контроля за реализацией программы	47-49
10	Условия реализации программы	49-53
12	Факторы риска и меры их профилактики	53-54
13	Ожидаемые результаты и критерии их оценки	54-55
14	Мониторинг воспитательного процесса.	56-59
15	Список литературы	59-60
16	Приложение	60-63

**Программа летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «Солнышко»
МАОУ КШ № 3 г. Ишима, Тюменской области.**

2. Паспорт программы

Структура программы	Содержание компонентов
Руководитель	А.С. Юринов – директор школы
Разработчик:	Н.П. Молгождарова – учитель-логопед
Название и адрес образовательного учреждения:	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение коррекционная школа № 3 VIII вида г. Ишима, сокращённое название МАОУ КШ №3 VIII вида. Адрес учреждения: 627750, Тюменская область, г. Ишим, улица Малая Садовая, дом 169. тел. 7–37–33
Возраст детей	от 6,5 до 16 лет
Продолжительность смены	15 дней
Количество детей в смену	1 смена – 35 человек 2 смена – 35 человек
Основания для разработки	1) Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273 – ФЗ в ред. от 2015г. 2) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.07.1998г. №124-ФЗ 3) Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» 4) Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» 5) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10, утвержденные Постановлением Главного

	государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010г. №25 6) Распоряжение Правительства Тюменской области от 06.02.2017г. №90-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2017 году»
Цель программы	Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, организаторских и других способностей детей
Основные задачи программы	Содействовать в социальной адаптации и оздоровлению детей – инвалидов. Проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом. Воспитывать культуру поведения. Формировать навыки общения и толерантности. Прививать навыки здорового образа жизни, заботу об окружающей среде. Расширять экологические знания, полученные при изучении школьных предметов. Развивать стремление оздоравливать окружающую среду, внося посильный вклад в улучшение экологических условий жизни человека. Способствовать оздоровлению детей, профилактике заболеваний. Вести работу по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время. Обеспечить эффективное взаимодействие ОУ с молодёжными, детскими организациями и иными общественными объединениями по организации отдыха и занятости несовершеннолетних «группы особого внимания», обучающихся в ОУ. Развивать и укреплять взаимосвязь

	школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, культуры, ГИБДД, МЧС, ОДН, в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.
Принципы программы	Принцип гуманизма - отношение к каждому ребенку как самоценности. - Принцип духовности - формирование у детей и подростков гуманистических духовных ориентаций, потребностей к присвоению общечеловеческих ценностей. Принцип учёта динамики - состояния здоровья в физическом, психоэмоциональном, социальном аспектах. Принцип толерантности терпимости к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни. Принцип вариативности-многообразие форм работы, отдыха и развлечений, различные варианты технологии. Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру. Принцип творческого отношения к делу. Принцип добровольности участия в делах. Принцип учета возрастных особенностей детей. Принцип доступности выбранных форм работы.
Краткое содержание программы	Содержание деятельности направлено на реализацию комплексной программы « Экологическое путешествие» в форме сюжетно-ролевой игры. Система воспитательных мероприятий предполагает включение детей в продуктивную деятельность по изучению и осмыслению охраны

	окружающей среды, исторических событий, связанных с памятными юбилейными датами, направленных на патриотическое воспитание: 72 годовщина Победы в ВОВ, 72 года с начала битвы за освобождение Ленинграда, Расширение кругозора и эстетическое воспитание: Год Экологии; 01 июня - День защиты детей, 130 лет со дня рождения русского поэта С.Я. Маршака; 200 лет со дня рождения русского поэта А.К. Толстого; 110 лет со дня рождения А.С. Некрасова; 135 лет со дня рождения русского поэта, переводчика и искусствоведа К.И. Чуковского; 100 лет книге-юбилею «Крокодил» К.И. Чуковского; 95 лет книге-юбилею «Мойдодыр», «Тараканище», К.И. Чуковского; 180 лет произведению Лермонтова М.Ю. «Бородино», «Сказка о царе Салтане ...» (185 лет), А.С. Пушкина. Формирование здорового образа жизни: XXIII Спартакиада инвалидов Тюменской области, Областной – летний фестиваль Всероссийского физкультурного – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
Кадровые условия:	Социальный педагог Начальник лагеря Зам. начальника по воспитательной работе Воспитатели Библиотекарь Медицинский работник Учитель физкультуры
Условия реализации	Лагерь организуется на базе МАОУ КШ № 3 г. Ишима. Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами (спортивная и игровая площадки, спортивный зал,

	технические средства, игровые комнаты, медицинский кабинет).
Ожидаемые результаты реализации программы.	Сохранение и укрепление здоровья детей; формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости). Формирование мотивации здорового образа жизни; эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года; обогащение социального опыта ребёнка; повышение уровня экологической культуры; развитие индивидуальных, творческих способностей детей; развитие исследовательской активности каждого ребенка, формирование новых знаний, умений, навыков; повышение уровня физической подготовки; поддержка социально - незащищённых семей; укрепление дружбы между детьми разных возрастов; приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях; развитие лидерских качеств.

3. Пояснительная записка.

*Берегите эти земли, эти воды,
Даже малую былиночку любя,
Берегите всех зверей внутри природы,*

Убивайте лишь зверей внутри себя.

Е. Евтушенко

3.1. Все мы – дети Природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира; умело отдохнуть с пользой на здоровье.

Изучение мира природы – одна из сторон деятельности человека. Ребенок еще в детстве должен понять сложность взаимоотношений природы и человеческого общества, чтобы в будущем грамотно строить свою деятельность по отношению к природе. Особенно в летний период, когда природа оживает, все дети без исключения с радостью ждут каникул, связывают с ними реализацию своих надежд и мечтаний, возможность найти новых друзей, встретиться со старыми друзьями, увидеть новое и неизведанное, испытать себя в незнакомых условиях, научиться новому делу. И здесь важно не обмануть их ожидания. Во время летних каникул далеко не каждый родитель может предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых, в течение которого можно укрепить своё здоровье, снять напряжение, развить способности. Эти функции реализует летний оздоровительный лагерь. Пришкольный летний лагерь отдыха прошлого года является продолжение реализации целей, задач, структуры учебно - выполнял очень важную миссию отдыха и воспитания детей, способствовал их социальной адаптации и интеграции в окружающий социум, а также формированию у ребят коммуникативных навыков.

В летний период 2016 года в лагере отдохнули 70 детей в возрасте от 6 до 16 лет, в том числе 35 человек на 1-й смене, 35 человек – на 2-й смене. Среди отдохнувших 18 детей из малообеспеченных семей, 5 человек из числа учащихся, состоящих на учете в ОДН несовершеннолетних и семей «группы особого внимания», 13 детей – опекаемых, 23 ребенка-инвалида.

Важным моментом в организации досуга, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период является внимание к социальному положению семьи. Дети из неполных и малообеспеченных семей имеют первоочередное право при формировании летнего лагеря и организации временной занятости. Мы стремимся обеспечить охват организованными формами досуга детей и подростков учетных категорий в летний период. В период работы лагеря соблюдались правила по охране жизни и здоровья детей, проводились ежедневные инструктажи с детьми и воспитателями.

Каждое утро дети проводили оздоровительную физическую зарядку, чередуя её со спортивными упражнениями. Постоянно осуществлялся

контроль за соблюдением личной гигиены детьми до и после приёма пищи. Медицинским работником проводился цикл бесед по следующим темам «О клещевом энцефалите», «Болезни грязных рук», «Уход за кожей летом» и другие.

Много внимания уделялось вопросам безопасности жизнедеятельности детей. Была организована работа по профилактике правонарушений, детского дорожно –транспортного травматизма, противопожарной безопасности, безопасности на водоёмах. При этом использовались разнообразные формы деятельности: тренировочные эвакуации; выходы в беседы инспектора ГИБДД, экскурсии в пожарную часть.

Программа «Города волшебников» реализовывалась по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, экологическое. Тематика программы «Город Волшебников» воплотила идею строительства и функционирования города творчества и радости в рамках сюжетно - ролевой игры.

С успехом прошли Дни знакомств игровые программы « Мир песни, танца и игры», « Будем знакомы», «Город волшебников», на которых ребята смогли реализовать свои возможности, проявить себя в дальнейшем принять посильное участие в самоуправлении. Не одного дня не проходило без подвижных игр на свежем воздухе. Проводились как командные игры, так и игры на личное первенство. Прошли такие спортивные соревнования, как «Весёлые старты», спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни». Для ребят были проведены беседы: «О безопасности в доме», «Вредным привычкам - нет!»,

Дети, отдыхающие в лагере, приняли активное участие в конкурсе рисунков на асфальте: «Миру-мир!», посвящённую 71 – годовщине ВОВ.

Интеллектуальные игры, проведенные в отрядах, выявили много творческих и талантливых детей. Была проведена «Минута славы», «Какие у нас таланты», «Угадай мелодию», «Знаки». Конкурс загадок и пословиц, посвященных русскому народному празднику «Ильин День», экологический праздник « Солнце в ладошках».

Прошли библиотечные часы в каждом отряде «Угадай сказку и его героев...» (по сказкам А.С. Пушкина), викторина по произведению В.М. Волкова « Волшебник изумрудного города».

Оформлены стенды с наглядной агитацией по профилактике травматизма, кишечных заболеваний, обращение с электричеством и правилами дорожного движения, перехода по железнодорожным путям и отравления грибами в летний период.

О своём настроении по итогам лагерного дня дети сообщали в штаб лагеря, итоги дня отражались в экране настроения. За все мероприятия дети награждались почётными грамотами и призами.

В течение смены работала музыкальная гостиная. Ребята каждого отряда принимали участие в музыкальных конкурсах, викторинах, разучивали новые песни, с удовольствием пели наиболее понравившиеся.

Посещаемость лагеря детьми составила 100%.

В течение двух смен и после их окончания были обобщены результаты мониторинга уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством организации летнего отдыха на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

По результатам анкетирования, учащимся больше всего в лагере понравились:

- спортивные мероприятия;
- культурная программа;
- общение и воспитателями;
- мероприятия на базе лагеря;
- экскурсии.

Родители выделили следующие положительные стороны работы лагеря:

- обеспечение безопасности детей;
- разнообразная культурная программа;
- укрепление здоровья детей;
- разнообразное и здоровое питание.

Среди обучающихся было проведено анкетирование на тему «Наш лагерь», где была выявлена, востребованность организации летней занятости, направленной на развитие творческого потенциала воспитанников.

Среди родителей обучающихся был проведен социологический опрос о планах по организации летнего отдыха в 2016 году.

100% опрошенных родителей начального и среднего звена выразили желание определить своих детей в школьный лагерь на период июнь – июль 2016 года.

Таким образом, анализ деятельности лагеря показывает, что организованный отдых в летний период позволяет формировать у детей активную жизненную позицию, потребность в самореализации в различных видах деятельности, расширять опыт позитивного взаимодействия с окружающим миром, заботиться о сохранении и укреплении здоровья, осуществлять профилактику правонарушений и преступлений среди подростков.

В целях оказания психолого-педагогической поддержки детей и подростков в летний период и продолжения работы в этом направлении объясняет необходимость создания программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Актуальность.

Разработка данной Программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организационный летний отдых;
- обеспечение преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов и детей в реализации цели и задач программы;
- лет;
- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых детей и в условиях города;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- модернизацией старых форм работы и введением новых.

Программа является продолжением деятельности МАОУ КШ в каникулярный период учебного года. Данная программа учитывает интересы обучающихся и их физические возможности.

3.2. Нормативные основания деятельности учреждения:

Содержание педагогического процесса осуществляется на основе законов и нормативных документов:

- Конституции РФ;
- Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в российской Федерации»;
- Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».
- Приказ Минобрнауки РФ №2688 от 13.07.2001 г. «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха.
- Распоряжение Правительства тюменской области от 06.02.2017 №90-рп «Об организации детской оздоровительной компании в Тюменской области в 2017 году».
- Постановление администрации города Ишима «Об организации летней оздоровительной кампании и занятости обучающихся в 2017 году».
- Приказ Департамента по социальным вопросам администрации города

Ишима «Об организации отдыха и оздоровления населения и занятости несовершеннолетних в 2017 году».

- Устав МАОУ КШ №3 города Ишима.

3.3. Основные положения Устава учреждения.

Организация процесса отдыха и оздоровления детей.

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей создаётся в целях духовного и физического развития детей и подростков, организации их досуга и оздоровления. Деятельность Учреждения направлена на организацию дифференцированного подхода, способствующего физическому и духовному развитию подрастающего поколения, удовлетворению возрастных и индивидуальных потребностей, развитию их разносторонних способностей.

Основным составом, обслуживаемым Учреждением, являются дети в возрасте от 6,5 до 16 лет.

В Учреждении принимаются на отдых дети, не имеющие медицинских противопоказаний, препятствующих пребыванию в данном Учреждении, при наличии необходимых медицинских документов.

Учреждение самостоятельно определяет программу своей деятельности в соответствии с целями, принципами и задачами.

Продолжительность смен и пребывания детей в Учреждении определяется МКУ «Ишимским городским методическим центром».

Жизнедеятельность детей в Учреждениях организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях в зависимости от специфики программы, желания детей, направленности их интересов, образовательных задач, социально-бытовых и других условий Учреждения.

Численность детей в объединениях определяется специфическими задачами и возможностями Учреждения.

3.4. Цель деятельности учреждения создание благоприятных условий (материально-технические, социально-бытовые, санитарно-гигиенические, кадровые), обеспечивающих полноценный отдых и оздоровление детей.

Создание условий для активного отдыха и оздоровления детей учреждения, приобретение ими в каникулярное время социально-положительного опыта, развитие социальной активности, интеллектуально-творческого потенциала.

Задачи учреждения:

- Обновить содержание и формы работы по организации летнего лагеря с дневным пребыванием при школе.
- Совершенствовать систему организации внеурочной деятельности детей.
- Совершенствовать уровень кадрового обеспечения и деятельности летнего лагеря при школе.
- Оказывать методическую и практическую помощь в организации и проведении мероприятий.
- Развивать творческий потенциал личности.

- Формировать навыки здорового образа жизни.
- Соблюдать санитарно-гигиенические нормы.
- Пропагандировать физическую культуру и спорт.

3.5. Характеристика основного контингента детей:

Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием от 6,5 до 16 лет.

Преимущество при зачислении в ЛОЛ с дневным пребыванием детей и подростков, имеются дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети-сироты, дети-инвалиды, дети, лишившиеся попечения родителей.

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлением родителей или лиц, их заменяющих, наличии медицинской справки.

В МАОУ «КШ №3 г. Ишима обучается 126 учащихся, все дети с ограниченными возможностями здоровья. Из них:

- детей с ограниченными физическими возможностями (инвалиды) – 45,
- из многодетных семей – 26,
- малообеспеченных семей – 37,
- из семей беженцев, переселенцев – 0,
- из числа детей-сирот – 0,
- неполные семьи – 51,
- из числа детей (опекаемых) – 10,
- детей из семей, оказавшихся в социально опасном положении (ТЖС) – 0,
- состоящих на учете в ОДН УВД – 4,
- состоящих на внутришкольном контроле – 15.

3.6. Справка о кадровом составе учреждения:

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный и воспитательный процесс. Руководство школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Кадровая политика школы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей.

Педагогический состав школы – 15 человек, из них:

- 8 учителей имеют высшую квалификационную категорию;
- 4 учителей имеют I квалификационную категорию;
- 3 учителя без квалификационной категории (молодые специалисты).

В коллективе трудятся педагоги, имеющие правительственные и ведомственные награды: директор школы, учитель начальных классов, учитель трудового обучения, учитель математики. В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения, медицинский работник.

Педагогический коллектив школы отличается стабильностью, высокопрофессиональные качества, большой творческий потенциал, стремление к внедрению инновационных учебных и воспитательных технологий, соответствующих современным требованиям общества и государства. Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает один учитель. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных (экипажных) и общелагерных дел.

Функциональные обязанности сотрудников лагеря

Начальник лагеря:

Организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;

- Несёт ответственность за безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в соответствии с Положением о лагере и законодательством РФ;
- Координирует работу воспитателей;
- Оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- Руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Вожатый (педагог –организатор):

- Организует подготовку и проведение массовых мероприятий согласно плану работы лагеря;
- Отвечает за художественное оформление в летнем оздоровительном лагере с дневным пребывание детей и подростков, а также за оформление мероприятий, проводимых в лагере;
- Составляет план работы на смену и подводит итоги своей работы;
- Составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев, праздников и т.д.;
- Организует праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга и развлечений;
- Обеспечивает соблюдение ТБ и противопожарной защиты при проведении массовых мероприятий.

Воспитатель:

- Обеспечивает реализацию плана работы;
- Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
- Несёт материальную ответственность за имущество, выданное на отряд.
- Организует и проводит кружковую работу.

Физрук:

- Проводит оздоровительную утреннюю зарядку;
- Организует и проводит спортивно – массовые мероприятия:
- спартакиада, личные первенства, весёлые старты,
- Проводит отбор лучших спортсменов на районные и городские спортивные мероприятия.

3.7.Предпосылки успешной работы учреждения.

- квалифицированный педагогический коллектив;
- помощь и понимание со стороны родителей детей;
- поддержка со стороны учредителей;
- удовлетворительная материально-техническая база и оборудование;
- многолетний опыт работы в данном направлении и его анализ;
- сложившиеся и новые традиции;
- укрепление здоровья учащимися;
- проблема летней занятости детей;
- продолжение воспитательного процесса в условиях лета.

4. Цели и задачи программы

4.1. Концепция деятельности учреждения

Теоретической основой программы являются системный подход к оздоровлению, сохранению собственного здоровья; организованному, культурному и активному досугу, развитию творческого начала личности ребёнка; личностно-ориентированным отношениям между воспитанниками и педагогами; с опорой на здоровьесберегающие технологии.

Сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового и безопасного образа жизни учащихся является главной идеей программы. Фундамент здоровья человека закладывается в школе. Проведение комплексных мероприятий, направленных на охрану здоровья школьников, является всенародным делом. Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется согласно программе «Здоровье» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка для активизации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа, профилактическая работа, проводимая совместно с

медицинским работником: плановые медицинские осмотры, вакцинация, консультирование.

Любой метод, любое средство, используемые взрослыми в целях воспитания, теряют смысл, если они наносят ущерб здоровью. Одним из главных средств воспитания, которые наиболее благотворно влияют на развитие школьников, самое универсальное - режим. Он строится с учетом требований и гигиены, и педагогики: точный распорядок сна и бодрствования, рациональное питание, закаливание организма, с одной стороны, - безусловно, способствует правильному воспитанию. В основе физического воспитания - организация физической среды. Если физическое воспитание осуществляется правильно, оно помогает вырастить ребенка крепким, выносливым, укрепляет силы, способствует формированию положительных моральных качеств.

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий.

информационно—консультативная работа – лекции школьного фельдшера, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: тур слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Школе принадлежит решающая роль в создании основы высокой санитарной культуры и здоровья всего подрастающего поколения и, в конечном счете, всех наших граждан. В системе мероприятий по воспитанию здоровой молодежи важнейшее место занимает целенаправленное гигиеническое обучение и воспитание школьников. Оно решает задачу расширения предоставления учащихся по вопросам охраны и укрепления здоровья, закаливание организма путем правильного гигиенического поведения, физического воспитания, задачи повышения ответственности за охрану своего здоровья и организации среды в школе и дома в соответствии требованиями гигиены.

4.2. Основные функции учреждения.

- прогностическая: определение зоны ближайшего развития и моделирование перспективной зоны развития личности;
- образовательная: создание системы целенаправленных педагогических воздействий на личность, включённую в воспитательный процесс;
- воспитывающая: формирование системы ценностных ориентаций и отношений в процессе воспитания;
- развивающая: создание условий для творческого развития личности, раскрытие и реализация способностей;
- здоровьесберегающая, здоровьесформирующая: сохранение, восстановление, укрепление здоровья детей, формирование культуры здоровья, здорового образа жизни и деятельности;
- социализирующая: приобретение опыта совместной деятельности, подготовка и включение в систему общественных отношений;

- фасилитативная: создание благоприятных, поддерживающих условий для личности, находящейся в трудной жизненной ситуации и т. д.

4.3. Основные цели программы - создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей. Воспитание социально адаптированной личности через пропаганду здорового образа жизни.

4.4. Задачи программы:

1. Содействовать в социальной адаптации и оздоровлению детей – инвалидов.
2. Проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом.
3. Воспитывать культуру поведения.
4. Формировать у ребят навыки общения и толерантности.
5. Прививать навыки здорового образа жизни. Способствовать укреплению здоровья, закаливанию организма детей.
6. Оздоровление детей и профилактика заболеваний.
7. Вести работу по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время.
8. Создание комфортных социально-психологической атмосферы для психологического и физического оздоровления детей.
9. Развивать творческого потенциала личности ребёнка, включение участников программы в творческую коллективную и индивидуальную деятельность.
10. Развивать и укреплять взаимосвязь школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, культуры, микросоциума, ГИБДД, МЧС в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

4.5. Участники программы

Участники смены

1 смена - 35 детей от 6,5 до 16 лет.

2 смена - 35 детей от 6,5 до 16 лет.

В реализации программы участвуют:

- Социальный педагог
- Начальник лагеря
- Зам. начальника по воспитательной работе
- Воспитатели
- Библиотекарь
- Медицинский работник (фельдшер)
- Учитель физкультуры

Структура управления

Оценка результативности данной воспитательной деятельности будет осуществляться:

1. На уровне педагогов: по критериям удовлетворенности достигнутыми результатами и повышения уровня профессиональной компетенции.

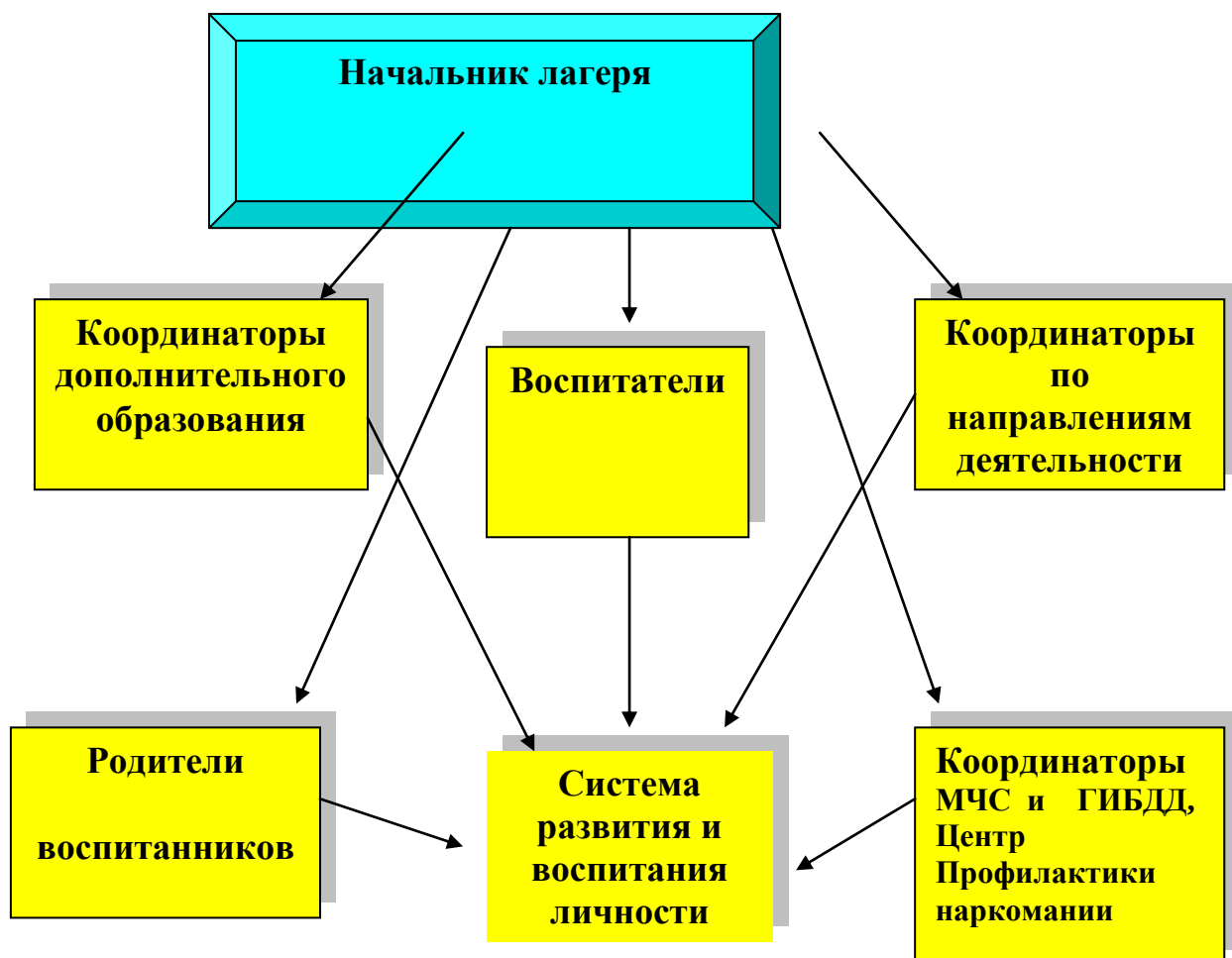
2. На уровне воспитанников: по критериям сформированности положительных качеств и свойств личности ребенка.

Все мероприятия проводятся совместно с МЧС, ГИБДД, ОДН, учреждениями дополнительного образования: ОДО МАУ «ЦДОД г.Ишима», с медицинским работником; со спортивными, культурными учреждениями, с привлечением общественных организаций, родителей, жителей микросоциума.

Организация профилактической работы на основе межведомственного взаимодействия.



Координационно-педагогический компонент в работе по программе.



6. Этапы реализации программы.

К участию в реализации Программы привлекаются: педагогический коллектив школы, педагоги дополнительного образования, учреждения дополнительного образования микросоциума, учреждения культуры.

Исполнение Программы осуществляется на основе договоров, заключаемых заказчиком – комитетом образования города с администрацией МАОУ КШ №3 г. Ишима.

Перечень мероприятий Программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение.

Планируется проведение комплекса мероприятий по созданию благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей лагеря.

Предусматривается развитие и поддержка коллектива педагогов, занимающихся организацией летнего отдыха оздоровления детей.

Намечается проведение педагогических совещаний по итогам работы летнего лагеря при школе, методических совещаний по накоплению, распространению и обобщению опыта организации работы летнего лагеря с дневным пребыванием.

Предусматриваются мероприятия по организации переподготовки кадров, обеспечивающих организацию летнего отдыха и оздоровления детей, созданию «методической копилки».

Администрация лагеря начинает работу задолго до открытия лагеря. Это время называют **подготовительным периодом** лагерной смены, который может начаться за полгода до смены и завершиться приемом детей в отряд.

В это время приводится в порядок территория лагеря и документация, ведётся оформление лагеря, а также решаются вопросы подготовки сотрудников. В подготовительный период воспитатели:

- знакомятся с правилами внутреннего распорядка, требованиями к работе, традициями лагеря. По решению начальника лагеря распределяются по отрядам, составляют примерный план работы отряда на смену, учитывая возрастные особенности детей
- подготавливают материалы, которые могут пригодиться в течение смены (вырезки из журналов, открытки, сборники с играми, песнями и сценариями, книжки со сказками, воздушные шары и т.д.) принимают участие в благоустройстве лагеря.

Лагерная смена условно делится на периоды: подготовительный, организационный, основной заключительный постлагерный.

6.1.Подготовительный этап (январь – май 2017 года)

- разработка программы и сюжетно-игровой модели смен;
- подбор методического материала на основе учета тематики смен (форм занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента обучающихся;
- оформление помещений;
- обучение педагогов и воспитателей, помощников организаторов досуга формам и технологиям работы с детьми и подростками;
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;
- психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива, (помощников организаторов досуга);
- изготовление атрибутики на каждую смену;
- составление списков детей – участников смен;
- приём заявлений в лагерь;
- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры, отрасли спорта и молодежной политики (заключение договоров);
- проведение родительских собраний;
- оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
- подготовка выставки методической литературы в библиотеке;

- утверждение программы руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего Совета;
- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте.

6.2. Организационный период 2 этап (1-3 июня 2017 года; 03-05 июля 2017 года) длится первые 3 дня. В этот период происходит знакомство детей между собой, с вожатыми и лагерем, адаптация к новым условиям жизни (режим дня, бытовые условия и т.д.), определение ролей, которые дети будут выполнять в коллективе («лидер», «исполнитель», «критик» и т.д.). Организационный период - это очень трудное время для детей. В первые дни стоит несколько задач: познакомиться с отрядом (запомнить каждого ребенка по имени, узнать некоторые их личностные особенности, выявить интересы). Перезнакомить детей между собой, рассказать о правилах и традициях лагеря. Составить законы жизни отряда). Создать уютную атмосферу (красиво оформить отряды), дать возможность проявить себя в мероприятиях различной направленности, сплотить отряд. Проводить игры, направленные на сплочение. Выбрать отрядную символику - название, девиз, песня, эмблема, создать отрядный уголок. Включить детей в деятельность, раскрыть перед ними перспективы этой деятельности. Составить вместе с детьми план смены. Создать эмоциональный настрой на яркую, интересную будущую совместную жизнь (с первого дня проводить с детьми веселые, интересные, неожиданные мероприятия и игры).

6.3. Основной этап – 3 этап (4-19 июня 2017 года; 6-18 июля 2017 г.)

характеризуется своей стабильностью: внедрение программы организации отдыха и оздоровления детей и подростков.

Ребята привыкают к требованиям, к режиму дня, к жизни в коллективе. Отряд входит в определенный ритм: подготовка мероприятия, проведение, снова подготовка.

В основной период задачами становятся формирование коллектива и развитие в нем самоуправления. Это достигается путем объединения ребят вокруг какой-либо деятельности, проведения КТД (коллективных творческих дел), передачи некоторых полномочий ребятам - лидерам.

На середину лагерной смены приходится **второй пик трудности** — «**пик привыкания**» (примерно 10-11 день). Для преодоления пика привыкания (на 10 — 11 день) провести такое мероприятие, которое бы встряхнуло ребят, полностью поменяло окружающую обстановку, явилось бы крупной «авантюрой». Например, «Украденный полдник», «Праздник нечистой силы», «Найди клад». Данные мероприятия продумываются заранее и готовятся либо вообще без участия детей данного отряда («Украденный полдник»), либо, наоборот, полностью задействуя их в подготовке (поход). Самое главное «перевернуть все с ног на голову».

6.4.Заключительный этап:- подведение итогов смены (20-22июня 2017 года; 19-21 июля 2017 г.)

Начинается за три дня до конца смены. Это время подготовки к закрытию, подведения итогов и самых ярких, запоминающихся событий. А также другие важные дела: сдача книг в библиотеку, спортивного инвентаря – физруку и хозяйственного инвентаря — завхозу; проведение генеральной уборки помещений.

6.5. Постлагерный этап (август-сентябрь 2017 года)

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесённых детьми, родителями, педагогами;
- составление итоговой документации;
- проведение педагогического совета;
- коррекция планов работы воспитателей, руководителей кружков, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
- определение перспективных задач.

7. Сроки действия программы.

На базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Коррекционная школа №3 города Ишима» создан летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Солнышко», срок действия которого рассчитан на 3 года с 2016 по 2018 гг.

Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Солнышко» «Страна Эко» рассчитана на летний период:

I смена - с 01.06.2017 по 22.06.2017г.

II смена - с 03.07.2017 по 21.07.2017г.

8.Содержание деятельности.

Создание системы летнего труда, отдыха и оздоровления детей осложнено процессами, идущими в обществе: ухудшение социально-экономического положения, все более активный распад семьи, криминализация жизни.

В 2016-2017 учебном году в МАОУ КШ № 3 г.Ишима обучалось 126 обучающихся, из них на учете в ОДН УВД состоит - 4человека. На внутри школьном контроле – 15 человек, малообеспеченных семей – 37 человек, из многодетных семей - 26 человек. Приведенные цифры заставляют задуматься о многом и педагогов, и родителей. С каждым годом родителям все сложнее приобрести путевки в загородные оздоровительные лагеря, принадлежащие профсоюзам и предприятиям. Система лагерей отдыха требует больших изменений, так как интерес к ним учеников и родителей падает, что было выявлено в результате анкетирования. При таких условиях возникает опасность, что подростки, оказавшиеся не у дел, не имеющие сферы

приложения своих сил в летний период. Могут оказаться на пути совершения правонарушений и преступлений.

Другим важнейшим фактором актуальности проблемы организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков является то, что с каждым годом в связи с прогрессирующим ухудшением окружающей среды уменьшается количество здоровых детей. Вызывает тревогу ежегодный прирост процента детей с хронической патологией. После напряженного учебного года все дети нуждаются в оздоровлении в летнее время, а дети «группы риска» и имеющие хроническую патологию – в дополнительном специализированном оздоровлении. Таким образом, следует выделить следующие проблемы в организации летнего труда, отдыха и оздоровления детей и подростков: недостаточная занятость детей и подростков различными видами деятельности в летний период времени; проблемы профилактики детской безнадзорности и бродяжничества; недостаточная организация работы в летнее время с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Исходя из важности вышеперечисленных проблем, возникла необходимость, создания программы летнего лагеря дневного пребывания детей.

Приоритетные направления воспитательной работы:

Физкультурно-оздоровительное направление

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование здорового и безопасного образа жизни, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- закаливание; подвижные игры, прогулки на свежем воздухе,
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- ежедневные минутки здоровья
- подвижные игры на свежем воздухе.

Оздоровлению способствует и принятый режим лагерной смены, учитывающий возрастные особенности детей, а так же предусмотрен дневной сон (для детей до 10 лет)

Коллективно-творческие дела.

Технологии КТД

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в ней, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
 - Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
 - Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
 - Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
 - Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
- Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и т.д.)

КТД развивает творческие способности детей. Через КТД удовлетворяются их потребности, связанные с расширением сферы общения. За подготовку и проведение КТД отвечает конкретный отряд во главе с вожатыми. Координирует всю работу по организации воспитатель лагеря. Вопросы подготовки обсуждаются на линейке и на совете лидеров.

Грамотно организованный отдых - это хорошее настроение, здоровье, новые друзья. Это раскрытие своего творческого потенциала и заряд бодрости на длительное время. Очень важной стороной отдыха является познавательная сторона. Ведь ничто не остаётся в нашей памяти так надолго, как самые яркие и увлекательные моменты из отдыха.

Для того чтобы помочь детям правильно организовать свой отдых была разработана тематическая смена – «Солнышко». Тематика смены «Город Эко» обыгрывает идею строительства и функционирования города творчества и радости в рамках большой сюжетно-ролевой игры.

Экологическое направление

Экологическое направление-деятельность, направленная на нравственно-экологическое воспитание детей, включающее в себя формирование определенных знаний об окружающем мире, взаимосвязи человека и природы, умений и навыков взаимодействия с природой, экологические акции, изучение природы своего края, проведение познавательных игр, викторин и конкурсов. Вся деятельность проходит в рамках мероприятий, посвященных Году экологии.

Задачи экологической деятельности:

- воспитывать бережное отношение к природе
- повышение уровня пропаганды здорового образа жизни
- повышение уровня экологической культуры детей.

Основные формы работы:

- спортивно-оздоровительная игра «Экологический калейдоскоп»;
- защита проекта «Как сохранить окружающую среду»
- Конкурс рисунков «Береги природу»
- беседы «Охрана природы - дело каждого»
- экологический праздник «Солнце в ладошках»
- экологический десант.

Гражданско-патриотическое направление

Задача: формирование социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, своей малой Родине.

Важная предпосылка эффективности гражданско-патриотического воспитания детей, своевременное приобщение их к традициям, родившимся в школе, стране и нацеленным на подготовку патриотов. Методы и приемы работы воспитателей в лагере, прежде всего, должны быть направлены на включение детей в успешную и осознанную деятельность, на развитие их творчества, умение работать в коллективе, с коллективом, на индивидуализацию социальных требований через диалогические формы занятий. Наиболее приемлемо для детей данного возраста – это игра + диалог.

Основные формы реализации:

- Акции «Обелиск», «Ветеран живет рядом», в рамках проекта «Мы потомки героев»

- Беседа, посвященная учреждению медали в рамках реализации областного информационного - просветительского проекта « Мы - потомки героев!».
- Экскурсия «История нашего города» в рамках реализации « Узнай Героя-Земляка».
- Конкурс рисунков «Мы этой памяти верны» в рамках проекта « Мы потомки героев!».
- Конкурс чтецов стихотворений о России, о Тюменской области.
- Викторина «Олимпийские призеры и чемпионы Олимпиады» В рамках реализации физкультурно – оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне!».
- КВН «По тропам войны».
- Выпуск стенгазет к 76-летию защитника Брестской крепости. Тематические дни: День Отечества, День героев, День Экологии.
- Кружки «Юный регулировщик», ДЮП «Искорка».

Художественно-эстетическое направление

Основным назначением художественно-эстетической деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации:

- Изобразительная деятельность (оформление отрядных уголков « Наш город», конкурс рисунков и стенгазет)
- Конкурсные программы(«Все дело в шляпе», «Экомарофон», «Природа - наш друг», «Рифмоплет» от Незнайки и «Словоплет» от Знайки , викторина « Экологическое ассорти»).
- Игровые программы «Минута Славы» в рамках реализации проекта « Здоровье в движении!»,
- «Книга жалоб природы» в рамках мероприятий посвященных Году Экологии.
- Выставки, ярмарки.
- Инсценировки сказок.
- Кружки «Мастерицы», «Веселые нотки», «Читай-ка»,

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета, и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

9.Механизмы реализации программы:

Игровой сюжет программы (игровая модель смены)

Легенда « Страны Эко».

В маленьком Сибирском городке жили брат с сестрой Дима и Ника, они были детьми известных ученых-экологов. Т.к. родители находились в постоянных экспедициях по изучению недр земли, им приходилось большую часть времени проводить с бабушкой. И вот однажды, тихим майским вечером, дед поведал внукам легенду о заброшенной «Стране Эко». Из его рассказа они узнали, что существует страна, которая ни как не обозначена на карте. Сотни лет назад в этой стране царили гармония и чистота, пока однажды в него злая колдунья по имени «Мухомора», которая наложила проклятье на жителей «Страны Эко». И спустя мгновенья из чистой, зеленой страны выросла огромная куча мусора. Птицы и звери поспешно покинули её, широкая чистая река превратилась в грязевую ванну, а лесные массивы в свалку. А что же стало с жителями? - спросил Дима. Дед отвечает: - Жители страны живут в надежде на спасенье, ведь согласно заклинанию колдуньи, чары развеет доброта и забота. И как же им помочь? - присоединилась Ника. Для спасения жителей городка придется пройти не легкий и тернистый путь, совершив путешествие на сказочном поезде «Твори добро». При этом проявить заботу и душевную теплоту к природе и ко всем окружающим.

Игровой замысел - совершить путешествие на поезде « Твори Добро» для успешного освобождения жителей сказочной «Страны Эко» от проклятия злой колдуньи. При этом ребята делают добрые дела и поступки в отношении друг друга и окружающей среды. Команды путешественников руководствуются следующими законами:

- законом природы;
- законом территории;
- законом дружбы;
- законом здоровья;
- законом слова.

Согласно легенде, ребятам предстоит преодолеть нелегкий путь, встречаясь с трудностями и преградами, так и в игре – ребята получают каждый день задания. Над многими из них придётся немало потрудиться и призвать на помощь находчивость, эрудицию, память и наблюдательность. Но и результат того стоит: ребята научатся находить выход из самых тупиковых ситуаций, ориентироваться в лабиринте фактов, а главное - правильно мыслить.

Тематика смены обыгрывает идею освобождения сказочного «Страны Эко» в рамках большой сюжетно-ролевой игры от заклинания колдуньи. Жизнь лагерной смены моделирует жизнь путешественников, в которой каждый

отряд – команда. Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры-путешествия.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям (смотреть словарь «Страна Эко» в приложении).

Участники смены объединяются в «команды путешественников» (отряды), сами решают, как будут жить в них. Названия отрядов, традиции и внешний облик, выдумывают сами дети. У каждой команды есть своя тайна или изюминка. Каждая команда «путешественников» разрабатывает Конституцию команды, Кодекс чести, Календарь Жизнедеятельность осуществляется через органы управления (Начальника поезда, Проводников...). Каждый член команды пытается осознать своё место в команде, собственную значимость.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде карты, где центром является начало экологического путешествия. Путешествуя в пространстве, пассажиры (дети) открывают каждый день новый город. Всего 15 станции – по количеству дней пребывания детей в лагере. Группа пассажиров, первыми исследовавшие город (победившие в общелагерном деле) устанавливают на городе свой символический флажок, и красочно оформляют его, в зависимости от темы дня. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты тем или иным отрядом (командой). Так же планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня. Каждая команда путешественников выпускает фото журнал путешествий, где отражает жизнь путешественников каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс журналов.

Команды отличаются друг от друга наличием своего герба и гимна. Каждый день жизни лагеря проходит под определённым девизом и эмоциональным настроением. Например, «номинацией дня» заявлено выбор приобретенного качества «бережливость, доброта, отзывчивость...». Пассажиры «поезда» в течение дня могут проявить себя в ходе испытаний и приключений и заработать от Проводников. «Жетоны». К концу смены команды (отряды), набравшие большее количество «Жетонов», приобретают силу, способную разрушить чары заклинания злой колдуньи, захватившей сказочный «Страну Эко».

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня: Город Детства. Город Зелёный, Город «Здоровья», Город «Берегите природу», Город «Будь здоровой, наша планета!», Город «Экология», Город, «Я- гражданин России», Город «Знаек и почемучек»,

Город «Спортландия», Город «Талантов», Город «Фантазии и юмора», Город «Юного туриста», Город «Экология и мы», по которым оцениваются отряды следующие:

Творческий поиск и талант;

- Не стандартное решение проблем;
- Дружные и сплоченные отношения в отряде;
- Активная позиция в игре;
- Ответственные действия и поступки и др.

Чтобы оценить эффективность воспитательного процесса с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Вся информация о реализации программы размещена на стенде лагеря. Разработан механизм обратной связи («Письмо воспитателю»).

Система поощрения участников

1. В течение дня дети могут проявить себя в ходе испытаний и приключений и заработать «**жетоны**».

2. Когда отмечаются достижения отдельных детей, они получают индивидуальные грамоты, дипломы за победу в конкурсе соревнований.

В конце смены каждый участник смены будет поощрен грамотами и подарками в различных номинациях.

Экран настроения

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в «отрядном» уголке.

Экран настроения детей представлен в виде «**Дерева - жизни**».

На дереве пятнадцать веток, обозначающих пятнадцать дней лагерной смены. Дети выбирают «листочки» дерева, которые отражают настроение каждого ребёнка за прошедший день в лагере. (Зелёный цвет – классный день! Желтый – очень хороший день! Оранжевый – день как день и т.д....)

Воспитатели учитывают эти итоги в своей работе.

Законы Экологического путешествия:

Закон чистоты: Чистота нам всем вокруг

Дарит свежесть и уют.

С ней в любое время года

Яркой выглядит природа!

Закон здоровья: Небо, солнце, спорт, игра – вот и лучший режим дня!

Закон милосердия: Окажи друзьям внимание –

В ответ получишь понимание.

Будь приветлив, не дерись,

А подрался, так мирись!

Закон творчества: Пой, играй, твори, дерзай!

Жетоны получай!

Жетоны соберёшь,

Приз за них себе возьмёшь!

Закон сюрпризов: доброе слово и кошке приятно!

Закон заботы: прежде чем требовать внимание к себе прояви его к окружающим.

Закон добра: будь добр к ближнему и добро вернётся к тебе.

Понятийный словарь смены:

Поезд «Твори добро» - лагерь дневного пребывания МАОУ «КШ №3 города Ишима».

- «**жетоны**» – награда за успехи в лагере, (обмениваются в конце смены на призы).

- **путешественники (пассажиры)** – дети лагеря.

- **вагончики поезда** – отряды,

- **отрядное место** – станция, остановка поезда;

- **столовая** – кафе «Паровозик»;

- **проводники** - вожатые и воспитатели;

- **начальник поезда** - начальник лагеря.

Заповеди воспитателя, заповеди вожатого (приложение № 1)

Кричалка:

Ничего на свете лучше нету,

Чем беречь, друзья, свою планету.

Тем, кто дружен, не страшны тревоги,

Ведь экологи всегда в дороге.

,Мы своё призвание не забудем.

Сохраним мы воду чистой людям,

Сбережём мы воздух, лес и реки,

Чтоб природу сохранить навеки.

Декларация (клятва путешественников) (Приложение №2)

Права путешественников:

Права безопасности жизни. Право свободного общения.

Права уважения личности. Право на информацию.

Право творческого созидания. Право на инициативу.

Право познания. Право быть счастливыми.

Право свободы выбора деятельности. Право на ошибку.

Оформление лагеря дневного пребывания

«Город Эко»

Уголок содержит:

- название отряда «Зелёная экспедиция».
- девиз отряда «Ты и я вместе дружная семья».
- отрядная песня « Ничего на свете лучше нету».
- распорядок дня (лагерный и отрядный)
- списки детей
- списки именинников текущей смены
- грамоты и награды отряда (вешаются в течение смены)

Отрядный уголок призван: развивать игровую активность ребят, разносторонне расширять знания, помогать в воспитании хорошего вкуса, учить культуре оформления, пробуждать интерес к жизни своего коллектива.

Отрядный уголок - это место, где постоянно работает отряд и стенд, отражающий жизнь отряда. Здесь постоянно представлены успехи и победы отряда, их фантазии, изобретательность, мастерство, это своеобразная газета, причем постоянно действующая, живая, творческая.

Отрядный уголок и отрядные комнаты оформляются в соответствии с игровой легендой.

На стене размещены вагоны поезда «Твори добро», отправляющегося в увлекательное туристическое путешествие по стране различных игр и развлекательных мероприятий, отмечены названия городов, где поезд останавливается и высаживает своих пассажиров в мире открытий и приключений.

Перспективный план (план-сетка)

Дата	Содержание	Место проведения	Исполнитель	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5
I. Дела организационного периода				
1 день	День первый: «Город детства». 1. Орг. мероприятия по приёму и распределению детей по отрядам. 2. Инструктаж по ТБ. 3. Инструктаж по правилам на воде. 4. Беседа «Ты природу не губи, а люби и береги!» в рамках реализации « Стратегия успеха: мир живой природы».	Отрядные комнаты Актальный зал Территория	Педагог-психолог, воспитатели	

	5. Конкурс рисунков на асфальте «Природа и я - лучшие друзья». 6. Подготовка к открытию лагерной смены.	лагеря		
2 день	День второй: «Город Зеленый». 1. Минутка здоровья «Правильное питание». 2. Оформление отрядных уголков. Операция «Уют». Выявление лидеров, генераторов идей. 3. Создание логотипа, герба и гимна учебного центра. 4. Мероприятие «Знатоки природы» в рамках конкурса «Украсим Родину цветами». 5. Читательский блиц-опрос по произведениям К.И. Чуковского. 6. Работа в творческих лабораториях.	Отрядные комнаты Актный зал Библиотека Помещение школы.	Воспитатели Психолог	
II. Дела основного периода				
	1. Игровые программы, конкурсы, экскурсии:			
3 день	День третий: «Город Здоровья» 1. Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию». 2. Презентация отрядов «Защитим нашу природу», посвященная Году экологии. 3. Спортивно-развлекательное мероприятие «Весёлые старты» в рамках реализации мероприятий на внедрение компонента ГТО. 4. Конкурсно-познавательная	Отрядные комнаты Актный зал Территория лагеря	Организатор культурно-массовых мероприятий Воспитатели	

		школы		
6 день	День шестой: «Город Экологии» 1. Минутка безопасности «Как вести себя в лесу». 2. Конкурсы песен, пословиц, поговорок о лесе, природе «Природа - наш друг», посвященные году Экологии. 3. Викторина «Экологическое ассорти». 4. Шоу – программа « Ура! Каникулы!» 4. Поделки из природных материалов. 5. Кружок «ДЮП».	Музей Актовый зал Территория лагеря	Воспитатели Организатор культурно-массовых мероприятий Воспитатели лагеря	
7 день	День седьмой: Город «Я - гражданин России». 1. Беседа «Моя Родина - Россия». 2. Поход в Культурный центр П.П. Ершова. Ершовские чтения - « Конёк-горбунок». 3. « Игра Счастливый случай по ПДД. 4. Кружок «Веселые нотки» 5. Работа в творческих лабораториях.	МАУ ЦДОД Отрядные комнаты АУК «Объединение Ишимский городской культурный центр» Помещение школы.	Организаторы ДДТ Воспитатели	
8 день	День восьмой: Город «Знаек и Почемучек». 1. Минутка безопасности «Волшебное влияние музыки». 2. Информационный выпуск «А вы знаете, что.....» (рассказы про экологию. 3. Познавательно - конкурсное мероприятие « Что в имени моём». 4. Поход в музей.	Актовый зал Ишимский музей	Организатор культурно-массовых мероприятий, Воспитатели , физрук	

	5. Турнир знатоков. 6. Клубок «Мастера и мастерицы».			
9 день	День девятый: Город «Спортландия» 1. Минутка здоровья «Правильное питание» 2. Конкурсно -развлекательная программа «Путешествие в Спортландию»в рамках проекта « Здоровье в движении» 3. Игра по станциям «Экомарафон». 4.Конкурс рисунков «Мои любимые цветы». 5. Клубок «ДЮП».	Территория лагеря Спортзал Отрядные комнаты	Организатор культурно-массовых мероприятий Воспитатели, физрук	
10 день	День десятый: «Город Талантов» 1. Экскурсия в кукольный театр. 2.Танцевально-игровая программа «Минута славы». 3.Игры на свежем воздухе. 4.Клубок «Мастера и мастерицы». 5. Работа в творческих лабораториях.	Отрядные комнаты Ишимский музей Территория лагеря Помещение школы	Воспитатели, организатор культурно-массовых мероприятий	
11 день	День одиннадцатый: Город «Фантазий и юмора» 1.Беседа «Смех-лучшее лекарство». 2.Спортивно-юмористический конкурс «Эти забавные животные» в рамках областного конкурса : Мир живой природы». 3. Викторина «Устами младенца». 4. Клубок « ДЮП».	Территория лагеря Спортзал Отрядные комнаты	Воспитатели, физрук	

		Библиотека		
12 день	День двенадцатый: Город «Летний карнавал» 1. Конкурс «У кого смешнее». 2. Изготовление карнавальных костюмов из подручного материала. 3. Карнавальное шествие. 4. Кружок «Мастера и мастерицы». 5. Работа в творческих лабораториях.	Отрядные комнаты Актальный зал Помещение школы.	Воспитатели, организатор культурно-массовых мероприятий	
13 день	День тринадцатый: Город «Юного туриста» 1. Беседа «Нельзя изучать природу только по книжкам - нужно наблюдать ее». 2. Соревнование «Ориентирование по карте местности». 3. Экскурсия в электронную библиотеку. 4. Игры на свежем воздухе «Весёлый футбол» в рамках проекта «Здоровье в движении». 5. Занятия по интересам.	Ишимская электронная библиотека Территория лагеря	Воспитатели, Организатор культурно-массовых мероприятий	
14 день	День четырнадцатый: Город «Радости». 1. Завершение проекта «Украсим Родину цветами». 3. Конкурсная программа «Рифмоплёт от Незнайки и «Словоплёт» от Знайки». 4. Конкурс поделок «Чудесные превращения бумаги и дерева».	Территория лагеря Отрядные комнаты	Воспитатели, физрук	

	5.Кружок «Читай-ка». 6. Танцевально-развлекательная программа «Флешмоб».			
15 день	День пятнадцатый Город «Экология и мы». 1.Торжественная линейка, посвященная « Дню памяти и скорби» в рамках проекта « Мы – потомки героев!». 2 Фотовыставка поезда « Твори Добро». 3. Праздник закрытия лагерной смены « Мы говорим «до свидания» , но не говорим « прощай». 4. Работа в творческих лабораториях	Территория лагеря АУК «Объединение Ишимский городской культурный центр»	Организатор культурно-массовых мероприятий, физрук, воспитатели	

III. Дела заключительного периода				
15 день	Диагностика уровня сплоченности коллектива	Отрядные комнаты	Социальный педагог	
IV. Работа с активом лагеря				
	- Выбор Совета лагеря	Актный зал	Воспитатели	
V. Работа с родителями				
Апрель-май	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности лагеря		Начальник лагеря Социальный педагог	
В течение смены	Встречи с начальником лагеря, воспитателями;		Начальник лагеря воспитатели	
В течение смены	Участие в различных мероприятиях		Начальник лагеря Воспитатели Организатор культурно-массовых мероприятий	

В течение смены	индивидуальные беседы		Социальный педагог	
VI. Индивидуальная работа с детьми				
1	1. Беседы по правилам поведения, культуре общения, толерантности, личной безопасности, экстремизму, ЗОЖ. 2. Беседы по профилактике негативных ситуаций 3. Тренинги «Жить здорово!», направленные на профилактику суицидального поведения и жестокого обращения 4. Пятиминутки «Я – патриот!» 5. Тематические минутки здоровья	Отрядные комнаты	Воспитатели Воспитатели Социальный педагог	
VII. Работа с кадрами				
1	Совещание воспитателей		Начальник лагеря, воспитатели	

План работы

по физическому воспитанию в оздоровительном лагере

№ п/п	Вид работы	Время	Ответственный
1	2	3	4
Организационная работа			
1	Разработка календарного плана спортивно-массовых мероприятий	До открытия лагеря	Инструктор по физическому воспитанию
2	Формирование команд для участия в спортивных мероприятиях	В течение смены	Инструктор по физическому воспитанию
3	Приобретение спортивного инвентаря	До открытия лагеря	Инструктор по физическому воспитанию

4	Подготовка спортивной площадки и инвентаря	До открытия лагеря	Инструктор по физическому воспитанию
Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа			
1	Проведение утренней гимнастики	Ежедневно	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
2	Инструктаж физоргов, капитанов команд, ответственных за утреннюю гимнастику, тренировку отрядных и сборных команд; организация соревнований в отряде и в лагере	В течение всей смены	Инструктор по физическому воспитанию
3	Игры на свежем воздухе, закаливание	ежедневно	Инструктор по физическому воспитанию
4	Первенство лагеря по различным видам спорта.	В течение смены	Инструктор по физическому воспитанию
5	«Весёлый футбол» (игры между отрядами)	В течение смены	Инструктор по физическому воспитанию
6	Участие в городских соревнованиях «Весёлые старты».	По особому плану	Инструктор по физическому воспитанию
7	Игра «Ищи клад», «В гостях у Незнайки»	В течение смены	Инструктор по физическому воспитанию
8	«Экологический калейдоскоп» спортивно – экологическая игра-путешествие	В течение смены	Инструктор по физическому воспитанию
9	Спортивно- патриотическая игра «Дорогами славы»	В течение смены	Инструктор по физическому воспитанию
10	Устный журнал «Береги здоровье смолоду».	В течение смены	Школьный Фельдшер

11	Спортивно-оздоровительная игра «Мы за здоровый образ жизни!»	В течение смены	Инструктор по физическому воспитанию
12	Кинолекторий «Если хочешь быть здоров...»	В течение смены	Школьный фельдшер
13	Спартакиада «Олимпийские старты»	В течение смены	Инструктор по физическому воспитанию
14	Тематические минутки здоровья	Ежедневно	Школьный фельдшер
15	Весёлый футбол	В течение смены	Инструктор по физическому воспитанию
Пропагандистская работа			
1	Создание стенгазет к 72 годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Оформление МОЛНИЙ по охране окружающей среды, здоровью.	В течение смены	Воспитатели, библиотекарь, редколлегия.
2	Оборудование уголков «Физкультура и спорт» («Наши достижения», «Спортивное обозрение», «История Олимпийских и т. д.) в отрядах и лагере	Вторая смена лагеря	Инструктор по физическому воспитанию, физорги, педагоги

Цель программы смены обеспечение занятости детей в летний период, организации их содержательного досуга, отдыха и оздоровления, приобщения учащихся к природоохранной деятельности, развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Игровая модель 2 смены «Зелёный дом».

Мир разноцветный, яркий. Но только зелёный цвет стал символом защиты Земли. «Мир вокруг нас, Земля – это Зелёный дом», - говорят экологи.

Моря и реки, леса и горы, деревни и города... Как много всего в этом замечательном доме! И вместе с нами в нём живут растения и грибы, насекомые и рыбы, птицы и звери...

Всё ли в порядке в нашем Зелёном доме?

В реке загрязнили воду, и от этого погибла рыба. На лугу оборвали все цветы, и поэтому исчезли бабочки. В воздух попали выхлопные газы машин, и от этого людям тяжело дышать...

Кто виноват в этих нарушениях? К сожалению, сами люди. Жители Зелёного дома хотят напомнить всем людям, что они должны жить в одном, чистом общем доме, который и будут строить на протяжении 15 дней летней смены.

Смена построена в форме сюжетно-ролевой игры. Дети становятся строителями Зелёного дома. Они изучают природу, знакомятся с информацией по экологии, узнают о взаимосвязях в природе, между растениями и животными, строя дом, приходя к выводу, что земля – наш дом, его нужно беречь!

Понятийный словарь:

Глава города – начальник стройки;
бригадиры – воспитатели;
дом – отряд;
строители – дети;
мастерские – отрядные комнаты.

Система поощрения

Отрядный уровень – стимулирование участия отряда в общелагерных мероприятиях через активное включение в жизнедеятельность лагеря. Отряды будут поощряться за активное участие в общелагерных делах. Стимулирование будет выражаться через дипломы и грамоты.

Индивидуальный уровень – поощрением детей будут «Номинашки» в виде кирпичиков.

Экран настроения

Экран настроения представлен в виде улья и муравейника. Дети прикрепляют на отрядный экран смайлики настроения, которые представлены двумя цветами: зелёный цвет смайлика – «Классный день», жёлтый цвет – «Хороший день».

Перспективный план (план-сетка) 2 смены.

Дата	Содержание	Место проведения	Исполнитель	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5
I. Дела организационного периода				

1 день	День первый: «Добро пожаловать» 1. Минутка здоровья. 2. Инструктаж «Береги себя». 3. Инструктаж по правилам на воде. 2. Инструктаж по ТБ. 3. Инструктаж по правилам на воде. 5. Конкурс рисунков на асфальте «Наш дом Земля». 6. Подготовка к открытию лагерной смены.	Отрядные комнаты Актовый зал Территория лагеря	Педагог-психолог, воспитатели	
2 день	День второй: «День равнин». 1. Минутка здоровья «Правильное питание». 2. Оформление отрядных уголков. 3. Создание логотипа, герба и гимна учебного центра. 4. Конкурс рисунков «Красота родных просторов» в рамках конкурса «Украсим Родину цветами». 5. Викторина «Малая Родина - большая любовь». 6. Работа в творческих лабораториях.	Отрядные комнаты Актовый зал Библиотека Помещение школы.	Воспитатели Психолог	
II. Дела основного периода				
	1. Игровые программы, конкурсы, экскурсии:			
3 день	День третий: «День Полезных ископаемых». 1. Минутка танца «Флешмоб». 2. Интеллектуальный марафон «Хочу всё знать» 3. Ярмарка поделок из природного материала. 4. Клубок «Физкультурный».	Отрядные комнаты Актовый зал Территория лагеря	Организатор культурно-массовых мероприятий Воспитатели	
4 день	День четвёртый: «День Почвы».	Библиотека	Работники библиотеки	

	1.Минутка здоровья « Солнечный удар». Флешмоб. 2. Спортивно – развлекательная игра « Поиски клада». 3.Встреча с инспектором по пожарной безопасности. 4.Экологическая операция « Чистый двор». 5. Работа в творческих лабораториях.	Отрядные комнаты	Воспитатели	
5 день	День пятый: «День Гор». 1.Минутка здоровья . 2. Музыкальная гостиная « Флешмоб» 3.Игры на свежем воздухе в рамках проекта « Здоровье в движении». 4. Эстафета « Бег насекомых». в рамках проекта « Здоровье в движении». 5.Беседа « Никогда и нигде я не брошу друга в беде» в рамках реализации проекта « Мы потомки героев». 5.Работа в творческих лабораториях.	Отрядные комнаты Актовый зал Территория лагеря Помещение школы	Организатор культурно- массовых мероприятий Физрук Воспитатели	
6 день	День шестой: «День Озер» 1.Минутка безопасности 2.Развлекательная программа « Живая вода, живая земля» 3. Игры на свежем воздухе. «Природа - наш друг», посвященные году Экологии. 4.Поделки из природных материалов. 5. Кружок «ДЮП».	Музей Актовый зал Территория лагеря	Воспитатели Организатор культурно- массовых мероприятий Воспитатели	
7 день	День седьмой: «День Рек» 1.Минутка здоровья . 2. Познавательная – игровая	Помещение школы.	Организаторы ДДТ Воспитатели	

	программа « В капле воды отражается мир». 3. Спортивная игра « Береги себя для жизни». 4.Кружок «Физкультурный». 5. Работа в творческих лабораториях.			
8 день	День восьмой: «День Морей» 1. Минутка безопасности . 2. Экологическая мозайка «загадки – чудесницы» 3. Поход в музей. 4. Турнир знатоков. 5. Инструктаж « Как вести себя на воде».	Актовый зал Ишимский музей	Организатор культурно-массовых мероприятий, Воспитатели , физрук	
9 день	День девятый: «День Океанов» 1. Минутка здоровья 2. Заочная экспедиция « Чистая река – чистые берега» в рамках конкурса « Стратегия успеха: мир живой природы!» 3. Спортивная программа «Скакалочные состязания » в рамках внедрения конкурса ГТО. 4. Конкурс рисунков «Мои любимые цветы» в рамках конкурса «Украсим родину цветами». 5. Кружок «ДЮП».	Территория лагеря Спортзал Отрядные комнаты	Организатор культурно-массовых мероприятий Воспитатели, физрук	
10 день	День десятый: «День чистой воды» 1.Минутка здоровья. 2. «Флешмоб». 3. Конкурс рисунков « Живая капля». 3.Игры на свежем воздухе. 4.Выставка поделок из бытового мусора « Мусорная революция». 5. Работа в творческих	Отрядные комнаты Ишимский музей Территория лагеря Помещение	Воспитатели, организатор культурно-массовых мероприятий	

	лабораториях.	школы		
11 день	День одиннадцатый: «День леса» 1. Беседа «Стоп путей спасти Землю». 2. Инструктаж « Сохраним лес от пожара» в рамках областного конкурса Стратегия успеха: Мир живой природы». 3. Кружок «Физкультурный». 4. Музыкальная гостиная.	Территория лагеря Спортзал Отрядные комнаты Библиотека	Воспитатели, физрук	
12 день	День двенадцатый: « День Животных» 1. Минутка здоровья. 2 . Познавательная – игровая программа « Мир за моим окном». 3. Викторина « С лукошком в лес». 4. Кружок «ЮИД». 5. Работа в творческих лабораториях.	Отрядные комнаты Актовый зал Помещение школы.	Воспитатели, организатор культурно-массовых мероприятий	
13 день	День тринадцатый: «День Растений». 1. Ассорти « Аптека под ногами». 2. Экологический десант « Улучшим дом цветами». 3. Экскурсия в электронную библиотеку. 4. Игры на свежем воздухе « Весёлый футбол» в рамках проекта « Здоровье в движении».	Территория лагеря	Воспитатели, Организатор культурно-массовых мероприятий	
14 день	День четырнадцатый: «День Воздуха». 1. Минутка здоровья. «Флешмоб». 2. Завершение проекта «Украсим Родину цветами».	Территория лагеря Отрядные комнаты	Воспитатели, физрук	

	3.Просмотр фильма « Чем дышат города». 4.Спортивная – программа « Прыг-Скок». 5. Клубок «Физкультурный»..			
15 день	День пятнадцатый «День красной книги» 1. Минутка здоровья. 2 Экологический марафон « Мы вместе». 3. Праздник закрытия лагерной смены « Что нам лето подарила». 4.Музыкально-развлекательная программа «Флешмоб».	Территория лагеря АУК «Объединение Ишимский городской культурный центр»	Организатор культурно-массовых мероприятий, физрук, воспитатели	

Режим дня

Элементы режима дня	Пребывание детей
	с 8.30 до 18 часов
Сбор детей, зарядка	8.30-9.00
Утренняя линейка	9.00-9.15
Завтрак	9.15-10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00-12.00
Оздоровительные процедуры	12.00-13.00
Обед	13.00-14.00
Свободное время	14.00-14.30
Дневной сон	14.30-15.30
Полдник	16.00-16.30
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	16.30-18.00
Уход домой	18.00

Организация деятельности кружков

В течение смены в лагере с дневным пребыванием работают кружки которые способствуют развитию творческих способностей детей:

1. Кружок «Читай-ка».
2. Кружок «Мастера и мастерицы».
3. Кружок «ДЮП».
4. Кружок «Искорка».

Система контроля за реализацией программы

Управление и контроль реализации программы осуществляет Департамент по социальным вопросам, МКУ ИГМЦ, директор школы, начальник лагеря, координируя работу воспитателей, физрука и организатора культурно - массовых мероприятий.

№ п/п	Объект контроля	Сроки	Ответственный
1	Контроль подготовительных мероприятий перед началом работы лагеря с дневным пребыванием детей.	май	Заместитель директора
2	Организация и контроль мероприятий антитеррористической защищённости объекта, проведение учебных занятий, инструктажей.	За 1,2 дня до начала работы смены	Начальник лагеря
3	Обеспечение безопасности эксплуатации систем жизнеобеспечения (системы водоочистки, работа канализации, системы водоснабжения, системы электроснабжения, технологическое, холодильное и медицинское оборудование). Обеспечение санитарно-технических условий, микроклимата, освещённости в зданиях.	Ежедневно	Завхоз
4	Работа с родителями, ведение разъяснительных бесед по всем направлениям деятельности лагеря.	Ежедневно	Начальник лагеря

5	Подготовка программы лагеря с дневным пребыванием детей.	Февраль	Заместитель директора
6	Воспитательный процесс, проведение мероприятий.	Ежедневно	Начальник лагеря
7	Организация питания в лагере.	Ежедневно	Начальник лагеря
8	Соблюдение воспитанниками правил поведения в лагере.	Ежедневно	Начальник лагеря
9	Деятельность сотрудников лагеря по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников.	Ежедневно	Начальник лагеря
10	Выполнение сотрудниками лагеря возложенных на них должностных обязанностей.	Ежедневно	Начальник лагеря
11	Выполнение санитарно-гигиенических норм, требований, правил по охране труда, пожарной безопасности.	Ежедневно	Начальник лагеря
12	Ведение документации сотрудниками лагеря.	Ежедневно	Начальник лагеря
13	Деятельность медицинского работника.	Ежедневно	Начальник лагеря
14	Расходование родительских средств.	Еженедельно	Начальник лагеря
15	Организация межведомственного взаимодействия.	Еженедельно	Начальник лагеря
16	Соблюдение режимных моментов.	Ежедневно	Начальник лагеря
17	Организация питьевого режима.	Ежедневно	Начальник лагеря
18	Оформление внутренней среды лагеря.	Еженедельно	Начальник лагеря
19	Информационное сопровождение работы лагеря.	Ежедневно	Начальник лагеря
20	Администрирование сайта ОО, контроль размещения информации о работе лагеря.	Ежедневно	Начальник лагеря
21	Контроль своевременного оформления приказов по смене, списков отрядов.	1 день смены	Заместитель директора
22	Контроль и реализация программы и сюжета смены в	В течение работы смены	Начальник лагеря

	установленные сроки в соответствии с планом по всем направлениям работы.		
23	Контроль организации открытия и закрытия смены.	Первый и последний дни смены	Начальник лагеря
24	Подведение итогов дня, проведение педагогических планёрок.	Ежедневно	Начальник лагеря
25	Контроль соблюдения правил и норм санитарно-эпидемиологического состояния ОО.	Ежедневно	Медик
26	Организация медицинского контроля спортивных и досуговых мероприятий с двигательной активностью.	Ежедневно	Медик

10. Условия реализации программы.

Научно-методическое обеспечение программы:

- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов

Материально-техническое обеспечение.

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

Название	Описание
Спортивная площадка	Волейбольная, футбольная, баскетбольная. Площадка для проведения мероприятий по организации безопасности детского дорожного движения с разметкой.

Спортивный зал.	Наличие разнообразного спортивного инвентаря: самокаты, прыгунки, скакалки, обручи, мячи. Теннис, бадминтон.
Зал для игры в настольный теннис.	Три теннисных стола. Ракетки. Мячи.
Медицинский кабинет	Приёмное отделение. Процедурное помещение: средства оказания первой доврачебной помощи.
Комната отдыха	Настольные игры: шашки, хоккей, футбол, различные игры для детей, книги, раскраски.
Комната психологической разгрузки	Музыкальное сопровождение. Кресла и диван, цветы, аквариум.
Столовая	Столы, стулья. Столовые принадлежности.

Финансовое обеспечение.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями, распоряжениями и иными правовыми актами администрации Тюменской области.

Учреждение финансируется за счёт средств бюджета Тюменской области.

Финансовый контроль над использованием бюджетных средств осуществляют Департаменты финансов и социального развития Тюменской области.

Кадровое обеспечение

1. Начальник лагеря – учитель логопед
2. Воспитатели-учителя трудового обучения и начальной школы
3. Социальный педагог
4. Зам.начальника по воспитательной работе -учитель начальных классов
5. Библиотекарь
6. Медицинский работник-фельдшер
7. Учитель физкультуры

Кадровое обеспечение	Используемая литература
Начальник лагеря	Афанасьев С. П., Тимонин А. И., Что делать с детьми в загородном лагере. М.. Изд-во “Новая школа”. 1994. Е.И. Гончарова, Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко. Школьный летний лагерь. – М.: , 2004г. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база планирование, программирование работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольном и загородном лагере. Волгоград. Учитель, 2005. Поляков С.Д., Петренко Е.Л., Мамонова Л.А. Программирование воспитательного процесса.- Ульяновск: УИПКПРО, 2003. Поляков С.Д., Петренко Е.Л., Мамонова Л.А.Советы бывалых вожатых.- Ульяновск: УИПКПРО, 2003. Шпоркина Е.М. Тематический день. Серия «Вожатый», выпуск 5.Ульяновск 2006. Шпоркина Е.М. Игротека вожатого. Серия «Вожатый», выпуск 4.Ульяновск 2006. Педагогика каникул. // Народное образование №3, 2002. Е.И. Гончарова, Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко. Школьный летний лагерь. – М.: , 2004г. С.В. Марфина Летний лагерь от А до Я/С.В. Марфина; худож.Е.А. Афоницева. Ярославль: Академия развития, 2007.
Воспитатель	1.Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», № 4 – 2006, с. 53. 2. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», № 3 – 2008, с. 66. 3. Журнал «Начальная школа» № 1 – 2003, с. 102. 4. Журнал «Начальная школа» № 5 – 2003, с. 103, 108, 112. В. П. Похлебин. Лето – красное, физкультпривет!

	С. С. Зеленюк. «Вперёд, мальчишки!» В. А. Антонова. «Путешествие в страну русских сказок». 5. Журнал «Начальная школа» № 5 – 2004, с. 105. А. В. Бандурка. «Радуга». 6. Журнал «Начальная школа» № 1 – 2004, с. 93. Ж. Л. Истомина. «Здоровое питание – отличное настроение».
Воспитатель	Журнал «Начальная школа» № 1 – 2009, с. 43. «Тропинка здоровья» Журнал «Начальная школа» № 2 – 2009, с. 67 «Сохранение и укрепления здоровья учащихся». Журнал «Начальная школа» № 6 – 2009, с. 44 «Воспитание чувства ответственности за своё здоровье». Журнал «Начальная школа» № 8 – 2009, с. 23 «Лекарственные растения». Журнал «Начальная школа» № 9 – 2009, с. 13 «Праздник игры и игрушки».
Заместитель начальника лагеря	Гельфан Е. Н., Рябинин Б. С. «Начальная школа», 2009, №7. «Игры и упражнения для маленьких и больших». «Просвещение» Москва, 1969. Дорохов А. А. «Это стоит запомнить». Москва, 1980 Жданова Л. Ф. «Праздники в детском саду». «Аквариум». ГИППВ. 2000. Кузьмина Т. А., Шумилова В. В. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». Волгоград: Учитель, 2007 г. Розанова Е. Г. «Игры – обучение, тренинг, досуг». Под редакцией Петрушинского. Москва. Новая школа, 1994 г. Субботина Л. Ю. «Развитие воображения у детей». Ярославль. «Академия развития». 1997 г. Тихомирова Л. Ф. «Развитие познавательных способностей детей». Ярославль. «Академия развития». 1997 г.. Журнал «Начальная школа», 2009, № 7.

Физрук	<u>М. К. Акимова, В. Т. Козлова</u> Психофизиологические особенности индивидуальности школьников. Учет и коррекция Серия: <u>Высшее образование</u> Издательство: <u>Академия</u>, 2002 г. Мягкая обложка, 160 стр. <u>В. И. Ковалько</u> <u>Школа физкультминуток. 1-4 классы</u> Мягкая обложка (2007) К здоровью через движение. Рекомендации. Развивающие игры. Комплексы упражнений Серия: <u>В помощь преподавателю начальной школы</u> Издательство: <u>Учитель</u>, 2010 г. Мягкая обложка, 156 стр. <u>В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий</u> Физическая культура. Физкультурно-оздоровительная работа в школе Серия: <u>Портфель учителя</u> Издательство: <u>НЦ ЭНАС</u>, 2006 г. Мягкая обложка, 184 стр. <u>О. А. Степанова</u> <u>Игра и оздоровительная работа в начальной школе</u> Мягкая обложка (2003) Физкультура для учащихся специальных медицинских групп. 1-11 классы Серия: <u>В помощь преподавателю</u> Издательство: <u>Учитель</u>, 2007г. Мягкая обложка, 84 стр.
--------	---

10. Факторы риска и меры их профилактики

ВОЗМОЖНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА	МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ
<i>Факторы окружающей среды:</i> плохая погода, дождь;	Заменить мероприятием без выхода на улицу
Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце
Клещевая опасность	Не планировать походов и выездов в лес.

Не желание принимать участие в мероприятиях	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ.
Травмы и ушибы.	Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Несоблюдение режима дня.	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Отсутствие воды.	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Терроризм.	Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

11. Ожидаемые результаты программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей являются следующие показатели: соблюдение режима дня, сбалансированное питание, участие в массовых мероприятиях.

Методы: анкетирование, собеседование, диагностика индивидуального здоровья детей и подростков, качество питания, отсутствие травматизма.

2. Развитие коммуникативных навыков и толерантности являются следующие показатели: умение слышать и слушать собеседника, бесконфликтные отношения, коммуникабельность, самооценка.

Методы: сюжетно- ролевые игры, тенинги, беседы, анкетирование, психологические игры, часы общения, тренинги, деятельность органов самоуправления.

3. Реализация творческих способностей ребёнка

Показатели: реализация социально – значимых проектов, личная заинтересованность детей и подростков в организации и проведении коллективно творческих дел, количественный показатель детей в творческих лабораториях и кружках.

Методы: анкетирование, наблюдение, выставки творческих и детских работ, участие в проектах, навыки самообслуживания, концерты, конкурс отрядных уголков, детские работы, отрядная газета.

4. Профилактика правонарушений и подростковой агрессии.

Показатели: отсутствие конфликтных ситуаций, снижение ассоциативного поведения обучающихся, разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей, разработка программ- тренингов психологической защиты для подростков.

Методы: наблюдения, тренинги.

Анализ уровня и качества проведения мероприятий направленных на формирование ценностей ЗОЖ.

Предполагаемые результаты программы.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Основные результаты разработки и реализации настоящей программы:

- усовершенствование программного обеспечения отдыха и досуга детей во время летнего каникулярного отдыха в условиях лагеря;
- определение перспектив дальнейшего развития программы;
- создание безопасной, комфортной обстановки и психологической атмосферы для детей и педагогов лагеря.
- при хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивными мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.
- предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

Реализация данной программы позволит:

детям и подросткам:

- развить творческий потенциал и познавательную активность через групповые и индивидуальные формы работы;
- осуществить осознанный выбор социальной роли в рамках предложенных игровых моделей смен;
- приобрести опыт коллективного творчества, толерантного общения, выработки индивидуальных стратегий и тактик эффективного партнерского общения;
- осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

педагогам:

- выйти на уровень сотворчества детей и педагогов;
- приобрести навыки в работе по формированию здорового образа жизни детей, проектирования и конструирования эффективных средств общения с детьми и сотрудниками;
- приобрести новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.

12. Мониторинг воспитательного процесса.

Диагностика.

Вводная диагностика. Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

анкетирование;

беседы в отрядах;

планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.

Пошаговая диагностика. Беседы по результатам мероприятий и дел лагеря, на отрядных сборах.

Итоговая диагностика.

Анкетирование

Беседы в отрядах.

Анкеты (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1 Анкета жителя Солнечного города (на входе).

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Дата рождения: число _____, месяц _____, год _____.
3. В какой класс перешёл _____
4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____
5. Вожатого представляю себе как _____
6. Моё самое любимое занятие _____
7. Мои первые впечатления о лагере _____
8. Каким должен быть житель вашего дома _____
9. Укачивает ли тебя в автобусе? _____
10. Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____
11. Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____
12. Любишь ли ты общаться с людьми? _____
13. Как ты относишься к спорту? _____

О себе хочу дополнительно сообщить _____

Анкеты по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

Анкета (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

Что ты ожидал (а) от лагеря? _____

Что тебе понравилось в лагере? _____

Что тебе не понравилось? _____

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере? _____

Если изменился (ась), то, что с тобой произошло? _____

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего? _____

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? _____

Было ли скучно в лагере? _____

Было ли тебе страшно? _____

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? _____

О чем? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? _____

Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____

Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Анкета «Чему я научился в лагере» (на выходе):

1. Чему я научился в лагере?

- Играть в новые игры
- Хорошо себя вести.
- Делать зарядку.
- Рисовать, петь, танцевать.
- Дружно жить.
- По-другому относиться к людям, природе.
- Съесть всё за столом.
- Находить подход к людям, понимать и уважать людей.
- Защищать природу.
- Понимать окружающий мир.
- Вести здоровый образ жизни.
- Помогать друг другу.
- Слушаться взрослых.
- Жить в коллективе
- Доброте.
- Быть самостоятельным.

2. Моими друзьями по отряду стали:

- Девочки, мальчики, которые окружали меня.
- Вожатые, воспитатели.
- Все жители «Города Эко»

**Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей
организацией лагеря**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего				

ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
взаимодействием всех организаций на территории города по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащенностью настольными играми				

Ваши пожелания:

13. Список литературы и источники (для вожатого).

- Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Триста творческих конкурсов», М., 2010
- Веретенников Е.И., Вьюнкова Ю.Н. «Нетрадиционные методы психологического развития учащихся классов компенсирующего обучения», М., 2008
- И. Ю. Григоренко, М. А. Пушина. Кипарис-4. Здравствуй, наш лагерь! Серия: Библиотека журнала "Вожатый Века" Издательство: Педагогическое общество России, 2008 г. Мягкая обложка, 192 стр.
- Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов Серия: Школа радости, 2012 Твердый переплет, 416 стр.
- Журналы «Педсовет», «Практика административной работы в школе», «Воспитание и обучение»
- Игры, экскурсии и походы в летнем лагере Издательство: Феникс, 2005 Вид издания: Практическое пособие Серия: Школа радости Страниц: 224
- Карпова Г.А. Педагогическая диагностика эмоционального самочувствия школьника: методические рекомендации УРГПУ Екатеринбург, 2007
- Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и в школе Издательство: Педагогическое общество России, 2002 г. Мягкая обложка, 96 стр.
- Лучшие сценарии для летнего лагеря Издательство: Феникс, 2009 Вид издания: Практическое пособие Серия: Школа радости Страниц: 192
- Сысоева М.Н. «Организация летнего отдыха» М., 2009
- Школьный летний лагерь: 1-5 классы: Нормативные материалы; Образцы документов; Планы работы; Сценарии мероприятий 2012 г. Мягкая обложка, 192 стр.

- Соколова Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство». 2009.
- Тимонин А.И., Тимонина Л.И. «Школа лидера». - Нижний Новгород. 2008.
- Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. – Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2012г.

14. Приложение.

Приложение №1 Заповеди воспитателя и вожатого.

Приложение №2 Декларация (клятва Путешественников).

Приложение №1

Заповеди.

Заповеди воспитателя

- Не ругай детей утром - солнце покажется им серым.
- Не ругай детей днём - небо покажется им хмурым.
- Не ругай детей на ночь - луна покажется им чёрной. Вообще не ругай!
- Критикуй детей не с удовольствием, а с болью. Страдания калечат психику ребёнка.
- Ставь себя на место счастливого и, особенно, несчастного ребёнка.
- Учти: запрет - прежде всего признак твоей слабости, а не силы.
- Старайся как можно чаще говорить «можно».
- Добрый воспитатель - это не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не способен делать зло.
- Работая с детьми, чаще вспоминай себя в детстве, так легче будет их понять.
- Ребёнок в борьбе с несправедливостью чаще получает раны сердца, чем взрослый, он слабее.
- Люби ребёнка таким, каков он есть.
- Каждый ребёнок изначально талантлив.
- Выводи себя и детей на оптимистические рубежи, старайся мыслить позитивно.
- Усталость - первый враг педагогического таланта.
- Достигай успехов в том, что ты любишь, и научи этому своих воспитанников.
- Общение с ребёнком строй на позиции трёх «П»: «понимание» - смотрю на окружающий мир глазами ребёнка; «принятие» - я люблю тебя такого, какой ты есть; «признание» - ты мой партнёр, включаю тебя в свою взрослую жизнь.

Заповеди вожатого

- Умей выслушивать и слышать каждого ребёнка.

- Жалок вожатый, лишенный чувства юмора.
- Помни: от улыбки хмурый день становится светлей, от улыбки – солнышко смеётся.
- Говорят, как пройдёт первый день, так пройдёт и вся смена. Поэтому тщательно планируй первую встречу с детьми.
- В воспитании мелочей не бывает.

Приложение №2

Декларация

Уважаемые ребята, нашего лагеря!

Сотрудники детского лагеря подготовили всё для вашего отдыха. Чтобы он был приятным, вам необходимо выполнять требования, перечисленные в данной декларации.

Клятва жителей Солнечного города

Я, гражданин Солнечного города, отныне и на всю жизнь клянусь:

- Жить по законам города всегда и везде!
- Уважать всех людей, живущих в городе!
- Приумножать славу своего города!

Клянусь! Клянусь! Клянусь!

«Городской» кодекс нравственности

Традиции:

❖ Доброго отношения к людям.

К пожилым и детям, сверстникам, сотрудникам, гостям, к людям «престижных и «не престижных) профессий.

❖ Доброго отношения к природе.

Человек- это часть природы, он не может разрушить систему, от которой зависит его существование. Помните об этом, и берегите каждый цветок, каждую птичку, каждую зверушку - им тоже хочется жить!

Законы:

❖ Здорового образа жизни.

Соблюдайте режим дня, занимайтесь укреплением своего организма, избегайте вредных привычек.

❖ **Чистоты.**

Будьте хозяином в лагере, относитесь к нему, как к дому: бережно, по-хозяйски.

❖ **Территории.**

На территории лагеря воспрещается:

- предпринимать действия, ведущие к нанесению материального, физического вреда себе и окружающим;
- самостоятельный выход за территорию лагеря;
- нахождение в местах, не предназначенных для посещения отдыхающими нашего лагеря;

- сиденье на карнизах, подоконниках и других опасных для жизни и здоровья местах;
- наносить ущерб имуществу лагеря.

❖ **Поднятой руки.**

Человек, поднявший руку, просит Вас выслушать его.

❖ **Точного времени.**

Помните: время в «Солнечном городе» дорого, каждой секунде - особый счёт!

Правила:

- Поведения - в общественных местах, столовой, в актовом зале, во время занятий в доме, «Долине Спорта», «Долине чудес»
- Распорядка дня - соблюдайте обязательно распорядок в лагере.
- Ношения одежды - праздничной, деловой, повседневной, спортивной, рабочей в соответствии с проходящими мероприятиями.
- Пожарной безопасности - соблюдайте, прежде всего, безопасность жизни и здоровья! Помните, что самое дорогое для человека - его жизнь!
- Сохранение личного и государственного имущества - берегите имущество лагеря.
- Другие правила, которые иногда появляются, а иногда исчезают за отсутствием их необходимости.

С декларацией ознакомлен:

1. (Каждый ребёнок ставит подпись)

Декларация находится у отрядного вожатого.

Имидж отряда

Имидж отряда - неповторимый внешний образ отряда, отличающего его от других отрядов.

К таким внешним приметам отряда относятся:

- Название отряда, которое должно нравиться ребятам и отражать характер, содержание деятельности;
- Девиз отряда - краткое афористическое выражение, которому дети следуют в своей деятельности;
- Отрядная песня и любимые песни.
- Элементы одежды, с преобладанием какого-либо символа, элемента, цвета в них (жилетки, банданы, майки, галстуки, пояса и др.);
- Закон отрядной жизни, которые могут быть традиционными, передаваться от смены к смене, и могут появляться в процессе жизнедеятельности отряда («Сегодня лучше, чем вчера, а завтра лучше, чем сегодня»; «Творить - твори, но меру знай, и в облаках

ты не летай»; «Закон «О-О» - для нас закон, без громких фраз нам нужен он» и другие.);

- Оформление отрядного места(комнаты, место на спортивной площадке и т.д.);
- Отрядный уголок, отрядная газета, отражающие основные события жизнедеятельности отряда;
- Особый почерк отряда в общелагерных делах.