

Анализ воспитательной и коррекционной работы за 2016 – 2017 уч. год

ТЕМА ШКОЛЫ на 2016 – 2017 учебный год «Развитие деятельностного и дифференцированного подходов в учебно-воспитательном процессе на основе реализации ФГОС».

ЦЕЛЬ: обеспечение общекультурного и личностного развития учащихся с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели и решения выявленных проблем определены ЗАДАЧИ:

- Формировать общую культуру учащихся с ОВЗ, обеспечивающую разностороннее развитие личности.
- Создавать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.
- Формировать основы гражданской идентичности и мировоззрения учащихся.
- Формировать основы учебной деятельности.
- Создавать специальные условия для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями.
- Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания АООП и организационных форм получения образования учащихся с ОВЗ.
- Формировать социокультурную и образовательную среду с учётом общих и специфических образовательных потребностей различных групп учащихся.

В 2016 – 2017 учебном году воспитательная работа ОУ проводилась по следующим направлениям:

| Направления ВР | Решаемые задачи |
|--|--|
| 1. Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Воспитывать у обучающихся патриотические чувства, формировать гражданскую зрелость. 2. Развивать интерес к героическому прошлому нашего народа. 3. Воспитывать чувство любви к родному краю, школе. |
| 2. Духовно - нравственное воспитание | 1. Воспитывать у обучающихся правильную нравственную позицию. 2. Воспитывать личность, умеющую жить в социуме, уважающую принятые ценности, нормы, законы. 3. Воспитывать сознательную дисциплину, соблюдение норм и правил обучающихся ОУ. 4. Вовлекать обучающихся «группы риска» в кружки и секции, привлекать к участию в КТД. 5. Вооружать обучающихся суммой знаний по культуре и этике супружеских отношений. |
| 3. Спортивно - оздоровительное воспитание | 1. Создавать условия для физического развития обучающихся. 2. Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам. 3. Формировать стремление к здоровому образу жизни. 4. Воспитывать любовь к природе, бережному отношению к окружающей среде. 5. Формировать физическую культуру личности обучающегося с учетом его индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации; пропаганда здорового образа жизни. 6. Проводить мероприятия по профилактике асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта. |
| 4. Социально – правовое воспитание | Воспитывать уважение к Закону, нормам коллективной жизни, гражданской и социальной ответственности. |
| 5. Профилактика безопасности жизнедеятельности обучающихся | Распространять знания по вопросам культуры безопасности жизнедеятельности, личной безопасности. Формировать у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения. Воспитывать уважение к Правилам дорожного движения. Поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей, как участников дорожного движения. Распространять знания по ГО МЧС среди обучающихся, учителей, |

| Направления ВР | Решаемые задачи |
|---|--|
| | <p>дежурного персонала действиям в случае возникновения пожара, чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Восстанавливать у детей с ОВЗ после школьных каникул навыков безопасного поведения, отрабатывать планы эвакуации из учреждения.</p> |
| <p>6. Профориентационно – трудовое воспитание</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у обучающихся положительного отношения к труду, как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности. 2. Формировать у обучающихся представление о разных профессиях и готовности к профессиональному самоопределению. 3. Воспитывать уважение к людям труда; воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности; вооружение обучающихся разнообразными трудовыми умениями и навыками. |
| <p>7. Художественно – эстетическое воспитание</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать творческих способностей детей с ОВЗ. 2. Формировать творчески активную личность, способную воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, общественных отношениях с позиции эстетического идеала, а также испытывать потребность в эстетической деятельности. |
| <p>8. Познавательная деятельность</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать способность к самореализации и адаптации детей с ОВЗ в обществе. 2. Формировать мотивационную направленность обучающихся на продуктивную творческую деятельность. 3. Продвигать к успеху детей, занимающихся литературным, художественным и прикладным творчеством. |
| <p>9. Профилактика асоциальных явлений среди детей и подростков, в том числе на основе межведомственного взаимодействия</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать внеурочную занятость, досуг детей с ОВЗ и подростков. 2. Выявлять учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год. 3. Создавать необходимые условия для работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию. 4. Формирование этнической и социальной толерантности среди обучающихся, коммуникативных компетентностей на межкультурном уровне в условиях языковой среды, диалога культур. 5. Учить осознавать учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей. |
| <p>10. Работа с родителями</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлекать родителей к делам и проблемам школы. 2. Определить ориентировку для реализации дифференцированного подхода к семьям различного типа, индивидуального подхода к каждой конкретной семье. 3. Повышать педагогическую культуру родителей. 4. Усилить ответственность семьи в воспитании детей с ОВЗ. 5. Выявлять семьи, уклоняющиеся от воспитания детей, неблагополучные семьи. 6. Пропагандировать в родительской аудитории психолого-педагогические, медицинские, юридические знания. 7. Вовлекать педагогов, родителей и детей с ОВЗ в совместную деятельность |

Патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание в школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей обучающихся по формированию у детей и подростков

патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

В МАОУ «КШ № 3 г.Ишима» был составлен и действовал план работы на 2016 -2017 учебный год. В анализе работы за прошлый учебный год проанализирована работа по патриотическому воспитанию. В разделе «Воспитательная работа» спланированы мероприятия по данной теме на текущий год с обучающимися, родителями и педагогами.

Цель патриотического воспитания: воспитание гражданина своей страны, умеющего адаптироваться в любой жизненной ситуации, обладающего желанием и умением жить для Родины, для людей, способного и готового встать на защиту Отечества.

Основные задачи:

- формировать патриотическое мировоззрение;
- развивать познавательную активность школьников через различные виды деятельности;
- воспитывать бережное отношение к природе, истории, культуре родного края;
- формировать и развивать гражданское самосознание;
- создавать условие для реализации в обществе принципов здорового образа жизни.

Патриотическое воспитание в рамках данной программы рассматривается, как дифференцированный процесс, с учётом возрастных особенностей учащихся. Цели программы достигаются совместными усилиями семьи, школы, различных ведомств города. Любое воспитательное мероприятие с детьми с ОВЗ имеет коррекционную направленность и оказывает корректирующее влияние на личность воспитанника. Главная задача заключается во всестороннем развитии обучающихся с целью подготовки их к самостоятельной жизни и труду.

Формами и методами работы являются: тематические классные часы, участие в трудовых десантах, уроки мужества, торжественные линейки, экскурсии, викторины, конкурсы.

Патриотическое воспитание детей происходит в процессе обучения школьным предметам, во время занятий в кружках, секциях. По результатам устного опроса отмечено стабильно положительное отношение к школе, к своему классу, к учителям.

Гражданско-патриотическое воспитание начинается с самого первого дня занятий: традиционного проведения 1 сентября Дня знаний. Организовано, торжественно прошла линейка, затем общешкольный урок знаний по теме «Талантливые дети – наше будущее».

Формирование гражданской позиции служения своему народу проходит через муниципальные, школьные мероприятия, направленные на формирование позитивного образа семьи, укрепление семейных традиций и духовного единства поколений: День пожилого человека, День Матери, День семьи; также через внеклассные мероприятия, посвящённые памятным датам: День космонавтики («Юрий Гагарин – наш герой»), День Государственного флага РФ, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Памяти жертв политических репрессий, День народного единства, День Конституции РФ («Я – гражданин России»), День героев Отечества; уроки мужества: «Герои России», «Защитники Отечества – гордость и слава России!», «Снятие блокады Ленинграда», «Вывод советских войск из Афганистана», «Виват, Победа!»; классные часы, посвящённые Курской битве, тематические декады, внеклассные мероприятия, посвящённые Дням воинской славы России. В кабинетах систематически оформляются стенды по данным темам. Учащиеся 8, 9-х классов своевременно получают паспорт гражданина РФ. Социальный педагог, зам. директора по ВР и специалисты АУ ИГ ЦСОН «Забота» оказали помощь в оформлении документов для получения паспорта учащимся школы: Маркееву Г., Животковой М.

Главное событие мая - празднование 72-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. В школе в честь этого события проведены различные мероприятия: историко - познавательные беседы, уроки мужества «Защитники Отечества – гордость и слава России!», «День снятия блокады Ленинграда(1944г.)», «Виват, Победа!», уроки-презентации, линейка Памяти, выставки книг и детских рисунков. Ответственно готовились к данным мероприятиям учителя Григорьева О.Л., Саранчина М.Ю., Золотарёва С.А. Они разрабатывали содержание и ход мероприятий, составляли презентации, отработывали сами и с детьми навыки выразительного чтения наизусть стихов о войне. Музыкальное сопровождение, оформление, внешний вид обучающихся, настрой, костюмы подготовленных детей помогли создать торжественную обстановку.

В работе по патриотическому воспитанию помогает школьный библиотекарь ОУ Фирулёва Г.Н.: постоянно оформляются книжные выставки, оказывается помощь в подготовке и проведении классных часов по патриотической тематике. Классные руководители в системе проводят классные часы по изучению истории Российского флага, герба и Гимна России. Вопрос о патриотическом воспитании обсуждается и на заседании ШМО классных руководителей

(руководитель Л.Н.Дергач). Во всех кабинетах и на 1-ом этаже школы оформлены уголки с изображением государственной символики, ведётся работа по её изучению.

Выполнение плана по патриотическому воспитанию за 3 квартал 2016 года:

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Охват | Ответственные |
|-------|---|------------------|-------|---|
| 1. | Мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека. | 26.09 - 03.10.16 | 134 | Администрация |
| 2. | Торжественное мероприятие, посвящённое Дню учителя. | 05.10.16 | 115 | Администрация |
| 3. | Беседы, посвящённые Дню памяти жертв политических репрессий. | 03.10.16 | 119 | Классные руководители |
| 4. | День народного единства. | 03.11.16 | 25 | Классные руководители |
| 5. | Олимпиада для детей с ОВЗ. | 15.10 – 13.12.16 | 42 | Руководители кружков, классные руководители |
| 6. | Межведомственное мероприятие «Памятные даты РФ». | 07.09.16 | 20 | Специалист по социальной работе АУ ИГЦСОН «Забота» Овсянникова И.В. |
| 7. | Единый классный час «Гражданином быть обязан». | 11.11.16 | 101 | Ответственный за ВР |
| 8. | Праздник, посвящённый Дню матери. | 25.11.16 | 138 | Классные руководители |
| 9. | Страницы истории. Рассказы о победе русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турками у мыса Синоп (1853г.). | 02.12.16 | 63 | Классные руководители |
| 10. | Уроки России. Битва под Москвой. | 07.12.16 | 119 | Классные руководители |
| 11. | День Героев Отечества. | 09.12.16 | 119 | Классные руководители |
| 12. | Единый урок мужества. «Герои России». | 02.12.16 | 120 | МО классных руководителей |
| 13. | День Конституции Российской Федерации. | 12.12.16 | 110 | Классные руководители |

Выполнение плана по патриотическому воспитанию за 1 квартал 2017 года:

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Охват | Ответственные |
|-------|--|----------------------|-------|---|
| 1 | Проведение тематических классных часов «День родного (нерусского) языка». | 20.02.17 | 63 | Классные руководители |
| 2 | Классные часы, уроки-презентации, сменные стенды, посвящённые Дням воинской славы России: - День снятия блокады города Ленинграда (1944 год); - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). | 20.01.17 03.02.17 | 119 | Классные руководители |
| 3 | День защитника Отечества. Урок мужества. | 22.02.17 | 119 | Классные руководители, ответственный по ВР |
| 4 | День молодого избирателя. Классный час по основам избирательного права РФ «Мои права и обязанности». | 17.02.17 | 26 | Администрация ОУ, классные руководители, МАУ «Центр развития» |
| 5 | Правовая игра-путешествие «В стране прав и обязанностей» | 15.02.17 | 25 | МАУ «ИГБУЗ» ЦДБ |
| 6 | Мероприятия, посвящённые Дню снятия блокады Ленинграда. | 20.01.17 | 119 | Классные руководители |
| 7 | Выставка книг, посвящённых ВОВ. | 20.01 – 26.02.17 | 63 | Фирулёва Г.Н., библиотекарь |
| 8 | День здоровья. | 22.02.17 | 56 | Учитель физического |

| | | | | |
|----|--|---------------------|-----|---|
| | | | | воспитания Родионов С.А., классные руководители |
| 9 | Общешкольный праздник, посвящённый 8 марта. | 07.03.17 | 146 | Администрация, классные руководители |
| 10 | Поздравление ветеранов педагогического труда с Международным женским днём. | 06.03.17 | 10 | Администрация ОУ, профсоюз |
| 11 | Выставки детских рисунков «Мы рисуем маму», «Мама, с праздником тебя!» | 03 – 07.03.17 | 41 | Учителя начальных классов |
| 12 | Неделя детской книги. | 14.03 – 17.03.17 | 120 | Дергач Л.Н., учителя русского языка, библиотекарь |

Выполнение плана по патриотическому воспитанию за 2 квартал 2017 года:

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Охват | Ответственные |
|-------|---|--|---------------------------------|---|
| 1. | Классные часы, уроки-презентации, посвящённые Дню космонавтики. | 12.04.17 | 115 | Классные руководители |
| 2. | Конкурс рисунков в начальном звене, посвящённый Дню космонавтики. Выставка лучших работ на стенде «Школьный вестник». | 10- 14.04.17 | 26 | Учителя начальных классов |
| 3. | Мероприятия, посвящённые Дням воинской славы России: - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год), <u>классные часы</u> ; - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941 – 1945 г.), <u>торжественная линейка</u> , посвящённая 72-годовщине Победы; - <u>Урок мужества</u> ; - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны, <u>торжественная линейка</u> . | 18.04.17 05.05.17 05.05.17 22.06.17 | 100 121 120 35 | Классные руководители, ответственный по ВР, педагог организатор лагеря с дневным пребыванием при МАОУ КШ №3 |
| 4. | Участие в городских мероприятиях, посвящённых 1 мая, Дню Победы. | 01.05.17 09.05.17 | 13 | Администрация ОО |
| 5. | Занятие «Открытка ветерану» | 04.05.17 | 10 | Специалист ИГЦСОН «Забота» Таланцева Т.В. |
| 6. | Классные мероприятия, направленные на формирование позитивного образа семьи, укрепление семейных традиций, посвящённые Дню семьи. | 16.05.17 | 96 | Классные руководители |
| 7. | Торжественное мероприятие по вручению свидетельств об окончании школы 9 классу. | 30.05.17 | 28 | Администрация ОО, классные руководители |
| 8. | Мероприятия, посвящённые Дню славянской письменности: - час информации «Славянская письменность и культура»; - презентация «День славянской письменности»; - игровая программа «Славянская письменность и её издатели»; - классный час «Азбука - к мудрости» | 22- 26.05.17 | 92 | Администрация ОО, классные руководители |

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Охват | Ответственные |
|-------|---|----------|-------|--|
| | ступенька»; - выставка, посвящённая Кириллу и Мефодию (знакомимся со старославянской Азбукой). | | | |
| 9. | Игровая программа «Шире круг». | 01.06.17 | 35 | Педагог организатор лагеря с дневным пребыванием при МАОУ КШ №3, воспитатели |
| 10. | Конкурсно-развлекательная программа «Сто затей для друзей». | 02.06.17 | 35 | Библиотекарь МАОУ КШ №3 |
| 11. | Беседа «Моя Родина – Россия». | 15.06.17 | 35 | Педагог организатор лагеря с дневным пребыванием при МАОУ КШ №3, воспитатели |
| 12. | Торжественная линейка, посвящённая Дню памяти и скорби. Акция «Минута памяти» | 22.06.17 | 35 | Педагог организатор лагеря с дневным пребыванием при МАОУ КШ №3, воспитатели |
| 13. | Игровая программа «Расстаются друзья». | 22.06.17 | 35 | Педагог организатор лагеря с дневным пребыванием при МАОУ КШ №3, воспитатели |

Формирование у обучающихся патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально – гражданском и духовном развитии личности ученика, подразумевает активное участие обучающегося в воспитательном процессе. Только на основе возвышающихся чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за её могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Патриотическое воспитание является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей, значит, можно быть уверенными и в развитии и становлении нормального общества и сильной державы. В этом заключается государственный подход каждого педагога в деле воспитания подрастающего поколения.

Выводы: Формировать у обучающихся осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся; создать условия для реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции. Включать обучающихся совместно с родителями в коллективные творческие дела, которые могут принести пользу ОУ и городу. Формировать положительное эмоциональное отношение обучающихся к общешкольным мероприятиям, улучшать психологический климат на мероприятии. Привлекать родителей к делам школы, повышать их культуру.

Духовно-нравственное воспитание

Задачи воспитания:

- ✓ формировать у обучающихся на всех возрастных этапах культуру общения;
- ✓ знакомить обучающихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- ✓ развивать способности обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- ✓ использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия способностей обучающихся;
- ✓ создавать кружки и секции с учетом интересов и потребностей обучающихся, стимулировать активное участие детей с ОВЗ в различных видах досуговой деятельности;
- ✓ учитывать возрастные особенности детей с ОВЗ для развития умения общаться, проводить свободное время;
- ✓ оказывать помощь обучающимся и их родителям в выборе кружков, секций для занятий досуговой деятельностью;
- ✓ предоставлять родителям необходимую информацию об участии ребенка в жизни школы и класса, демонстрация его достижений в динамике.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства ОУ работа по дополнительному образованию, операция «Занятость», в 2017 - 2018 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных особенностей.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Она объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно решение задач воспитания и социализации детей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы (учитель начальных классов, учитель физической культуры, библиотекарь, учителя профессионально-трудового обучения, учитель русского языка, воспитатель ГПД), ресурсы учреждений дополнительного образования (педагоги дополнительного образования).

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом: утверждённая программа кружка, оформленный журнал посещаемости. Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность осуществляется через посещение кружков и секций школы, учреждения дополнительного образования ОДО МАУ ЦДОДГИ, группы продлённого дня, КТД, воспитательные мероприятия.

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия: занятия проводятся в одну смену, кабинеты классов, имеется столовая, в которой организовано питание, медицинский кабинет, фойе второго этажа для массовых мероприятий.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, музыкальной техникой, библиотекой, кабинетом профессионально-трудового обучения, мультимедийными проекторами (7), экранами (7), интерактивными досками (2).

Форма проведения – группы для занятий формируются из класса или по интересам. Составляется расписание занятий. Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы: спортивно - оздоровительное; художественно-эстетическое; техническое.

Внеурочная занятость всех категорий обучающихся осуществляется через работу школьных кружков и секций

| № п/п | Название секции, кружка | Класс | Количество обучающихся | В том числе «группы риска» |
|-------|----------------------------|-------|------------------------|----------------------------|
| 1. | Спортивная секция «ОФП» | 6-9 | 17 | 2 |
| 2. | Спортивная секция «Теннис» | 6-9 | 18 | 4 |
| 3. | «Мастера и мастерицы» | 6-9 | 17 | 2 |
| 4. | ДЮП «Искорка» | 6 | 20 | 2 |
| 5. | ЮИД «Юный регулировщик» | 2 | 20 | 0 |
| 6. | «Подвижные игры» | 1 | 10 | 0 |
| 7. | «Азбука добра» | 1 | 10 | 0 |

Организация досуговой деятельности учащихся в ОУ и ОДО МАУ ЦДОДГИ.

| Всего уч-ся в ОУ | Кружки и секции в школе/ из них | В них учащихся | МАУ ДОД | В них учащихся | Другие | Охват досуговой деятельностью детей «группы риска» |
|------------------|---------------------------------|----------------|---------|----------------|--------|--|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|------------|-----|-------------------|----|-----------------------------|---|
| | спортивных | | | | | |
| 126 | 7/3 | 112 | ОДО МАУ ЦДОДГИ | 64 | Центр «Согласие» - 15 | 6 |
| | | | ДЮСШ №1 | 1 | | |

Всего досуговой занятостью охвачено 126 обучающихся, что составляет 100 %. Из них обучающихся «группы риска» - 6 человек (100%). Все кружки работают по расписанию. Обучающиеся «группы риска» посещают кружки по интересам.

Активная внеурочная деятельность позволяет разнообразить досуг обучающихся, развивать познавательный интерес и коммуникативные навыки, усилить желание быть значимым и полезным, настроить ребят на здоровый образ жизни.

Удельный вес обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе в кружках и секциях спортивной направленности

| 2013 -2014 учебный год | 2014 – 2015 учебный год | 2015 – 2016 учебный год | 2016 – 2017 учебный год |
|---------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 100 % | 100% | 100% | 100% |

Особой активностью отличались обучающиеся, принимающие участие в системе спортивно-оздоровительных мероприятий. В МАОУ КШ № 3 работало две спортивные секции «Теннис» и «ОФП», кружок «Подвижные игры», руководитель Родионов Сергей Алексеевич. В течение года обучающиеся принимали участие во всех видах соревнований на уровне школы.

Возможности для всестороннего развития личности обучающегося заключает в себе программа кружка «Мастера и мастерицы», руководители Вотякова Надежда Анатольевна и Лузина Лилия Владимировна. Учащиеся, посещающие кружок «Мастера и мастерицы», принимали участие в городских и областных конкурсах детского творчества.

В ОУ на базе 6-х классов (20 человек) действует дружина юных пожарных «Искорка», руководитель Филиппова Ирина Ивановна. Отряд активно участвует в городских конкурсах по противопожарной тематике, пропагандирует правила пожарной безопасности среди учащихся школы, выступает перед родителями.

Отряд ЮИД «Юный регулировщик» (3 класс), руководитель Дергач Лариса Николаевна, ежемесячно проводили практические занятия по правилам поведения пешеходов, участвовали в отчётном празднике (инструктаж-презентация по ПДД перед летними каникулами). Ларисой Николаевной оформлен стенд на 2-ом этаже ОО «Юный регулировщик», на 1-ом – «Правила дорожного движения».

Ежегодно в ОУ проходит отчёт кружков. В данном учебном году их работа была представлена на общешкольных праздниках, Днях здоровья, на конкурсах творческих работ различного уровня.

Анализ воспитательной работы по организации досуговой деятельности учащихся позволяет сделать **вывод** о том, что работа была организована с учетом интересов и запросов детей с ОВЗ, цели и задачи по организации внеурочной деятельности выполнены.

Экологическое образование и воспитание в школе ставит своей целью формирование бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности. В школе была проделана следующая работа:

1. Проведены экскурсии в природу.
2. Выполнены поделки из природного материала.
3. В октябре прошли экологические десанты по очистке школьного двора и прилегающей к нему территории. Вооружившись необходимым инвентарем, ребята со своими классными руководителями, техническим персоналом дружно вышли на борьбу с опавшей листвой. Все с удовольствием приводили в порядок школьную территорию. Субботники прошли плодотворно. Все были довольны собой и работой, которую сделали.
4. Проведены классные часы о красоте родной природы, взаимодействии человека и окружающей среды, бережном отношении ко всему живому.
5. Организованы выставки книг в школьной библиотеке .

6. В течение апреля - мая этого года был организован субботник по уборке территории школы и посадке цветов на клумбах в рамках Всероссийского экологического субботника «Зелёная весна – 2017».

Вывод: все проведенные мероприятия достигли своей цели: воспитание экологической культуры. Необходимо активизировать экологическое просвещение в летний период.

Половое воспитание играет значительную роль в нравственном воспитании и гармоническом развитии подрастающего поколения, профилактике венерических болезней, СПИДа, вредных привычек.

Половое воспитание - трудная и чрезвычайно деликатная, тонкая проблема, требующая сугубо индивидуального подхода к нашим воспитанникам. Вопрос полового воспитания требует систематической работы, постоянного участия и семьи, и школы, и врачей. В школе обсуждаются лишь самые общие, самые широкие проблемы любви и брака, причём на примерах литературы, на уровне «платоническом», не переступая грани, за которой начинается физиология и анатомия.

Цель полового воспитания - способствуя гармоническому развитию организма, с раннего детства привить ребёнку определённые, связанные с полом гигиенические знания и навыки, в период созревания обучить умению владеть пробуждающимися половыми инстинктами, воспитать ответственности за здоровье.

В связи с этим перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

- ✓ Проводить профилактические мероприятия.
- ✓ Пропагандировать здоровый образ жизни.
- ✓ Воспитывать понятие ценности имеющегося здоровья; приучать к навыкам, сохраняющим и приумножающим его.
- ✓ Заботиться о развитии души ребёнка.
- ✓ В половом просвещении помочь родителям получить представление о главных этапах полового развития, о трудностях, переживаемых детьми, об особенностях физического ухода.
- ✓ Усилить связь семьи и школы.

Реализация поставленных задач осуществляется через планомерную работу социального педагога, ответственного по ВР, классных руководителей, методических объединений. Мероприятия по половому воспитанию охватывают несколько направлений, формы проведения их различны.

Усилия классных руководителей направлены на решение следующих **задач**:

- ✓ Формировать и закреплять навыки поведения в школе и общественных местах.
- ✓ Регулировать эмоционально-волевую сферу.
- ✓ Корректировать межличностное общение.
- ✓ Развивать коммуникативные навыки.

В результате работы классных руководителей достигнуты определенные результаты, подтвержденные данными психолого-педагогической диагностики. Классные руководители проводят диагностику уровня воспитанности, по итогам которой планируют индивидуальную работу с обучающимися.

Уровень воспитанности учащихся в 2016 – 2017 учебном году

| Начало учебного года | Конец учебного года |
|----------------------|---------------------|
| 3,5 | 3,6 |
| Средний уровень | Средний уровень |

Из данной таблицы видно, что уровень воспитанности на начало учебного года по ОУ стабилен: равен 3,5 балла, что говорит о допустимом уровне, на конец учебного года равен 3,6 балла, что указывает на средний уровень воспитанности учащихся. Такому результату способствуют систематические классные часы, беседы по культуре поведения.

Выводы: Работа по воспитанию толерантности остается одной из приоритетных. Формирование этнической и социальной толерантности, коммуникативных компетентностей на межкультурном уровне в условиях языковой среды, диалога культур. Приобщение обучающихся к традициям и истории Отечества, города, семьи, ОУ, развитие и совершенствование системы нравственного воспитания. Воспитание сознательной дисциплины, соблюдение норм, и правил

обучающихся ОУ и законов страны; вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и секции, привлечение к участию в КТД. Повышение общего уровня культуры учащихся, реализация творческого потенциала через систему дополнительного образования и совместную деятельность с учреждениями культуры города.

Спортивно-оздоровительное воспитание

Спортивно-оздоровительное воспитание способствует физическому и экологическому воспитанию учащихся и предполагает формирование у обучающихся ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью; сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием; организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организация спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности.

В МАОУ КШ №3 сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществляется согласно программе «Здоровье» по направлениям:

- ✓ Профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа.
- ✓ Образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание.
- ✓ Информационно - консультативная работа – лекции фельдшера, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Главная задача физкультурно – оздоровительного направления – включить каждого обучающегося в систематические занятия физической культурой и спортом. Для увеличения двигательной активности детей с ОВЗ нужна система спортивно-оздоровительных мероприятий, активная физкультурно - оздоровительная работа.

Важную роль в реализации плана физкультурно-оздоровительной работы и пропаганде здорового образа жизни играют спортивные кружки и секции «Теннис», «ОФП», «Подвижные игры». Осуществляя план физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, учитель физкультуры Родионов Сергей Алексеевич совместно с классными руководителями проводит беседы о режиме дня школьников и значении оздоровительных мероприятий для укрепления растущего организма, Дни здоровья.

Среди традиционных форм работы следует отметить регулярное проведение тематических классных часов, бесед по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, а также по вопросам здорового питания.

Традиционным является участие ОУ в школьных спортивных соревнованиях и спартакиадах. Результативность спортивных достижений отражается на стенде. Победители спортивных мероприятий награждаются грамотами на общешкольной линейке. На протяжении всего учебного года классные руководители применяли методику адаптивного физического воспитания с учётом первичного дефекта и вторичных отклонений. Они использовали следующие формы работы:

- ✓ мероприятия в режиме учебного дня (физминутки, гимнастика до уроков, подвижные игры на переменах);
- ✓ классные часы и беседы о здоровом образе жизни;
- ✓ соревнования по различным видам спорта;
- ✓ спортивные викторины;
- ✓ устные журналы спортивной направленности;
- ✓ наглядная агитация (стенды, плакаты, таблицы спортивных достижений).

В МАОУ КШ № 3 ведётся работа по профилактике кишечных и клещевых инфекций, профилактике туберкулёза, профилактике педикулёза, профилактике вирусных заболеваний (грипп, ОРВ, ОРЗ). Информация размещена на стендах «Здоровье», «Для родителей», классных уголках, на сайте ОУ. В каждом классе и на школьном стенде отражена информация о здоровом питании. Всесторонне обсуждаются вредные привычки молодежи, такие как курение, употребление спиртных напитков и наркотиков и их влияние не только на физическое, но и на психическое здоровье

неокрепшего организма. В этом учебном году для детей с ОВЗ были организованы занятия в тренажёрном зале и бассейне совместно с ведомствами профилактики (МАУ «Центр развития», КДН). МАОУ КШ № 3 ежегодно принимает участие в акции «Областная зарядка».

В системе проводятся подвижные игры на переменах. Руководителем ШМО классных руководителей Л.Н.Дергач ежегодно составляется график проведения динамических перемен учителями с предоставлением отчёта на совещаниях при директоре. Существует спортивный час в группе продлённого дня, помимо обязательной прогулки на свежем воздухе, независимо от времени года. Уроки физической культуры проходят не только в спортивном зале, но и на улице. С большим удовольствием дети с ОВЗ посещают спортивные секции. Эти условия обеспечивают индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с учётом их возрастных и психических возможностей, уровня развития здоровья.

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью и отличительной особенностью всей образовательной системы, поэтому все, что относится к образовательному учреждению – характер обучения и воспитания, уровень педагогической культуры педагогов, содержание образовательных программ, условия проведения учебного процесса и т.д. – имеет непосредственное отношение к проблеме здоровья детей. Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников.

Выводы. Педагогическому коллективу в 2017 - 2018 учебном году необходимо будет работать над следующими направлениями:

- ✓ обеспечение оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, улучшения зрения, физического, психического и личностного развития обучающихся;
- ✓ продолжить работу по программе «Здоровье»;
- ✓ профилактика и предупреждение инфекционных заболеваний, формирование представления о моральной ответственности за распространение инфекционных заболеваний;
- ✓ способствовать преодолению вредных привычек у учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
- ✓ усиление работы всеобуча родителей с привлечением разных специалистов.

Гражданско-правовое воспитание

Целью **гражданско-правового** направления является воспитание гражданина, человека, любящего свою Родину, трудолюбивого, нравственного, знающего свои права и обязанности, умеющего правильно оценивать свои поступки и поведение других людей. И особенно важно для современных детей с ОВЗ приобрести умение анализировать и оценивать экономическую, политическую, социальную ситуацию в обществе, быть способным сделать выбор, принимать решения и осуществлять их. Подросткам также необходимы навыки социального поведения. И в этом им помогает система правового воспитания в школе.

Школа, как образовательное учреждение, является одним из важнейших факторов гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Для выпускников очень важно, чтобы они были мобильными, способными к сотрудничеству, к конструктивной деятельности, обладали развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Формы работы социально – правового направления: родительские собрания, классные часы, викторины на правовую тему, встречи с сотрудниками правоохранительных органов. Данные формы, методы, приемы работы по правовому обучению учащихся стимулируют познавательную и творческую активность, развивают самостоятельность и инициативность. Через классные часы и беседы учащиеся изучают важные международные документы как Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Гражданский кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании», руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних. Классные руководители информируют учащихся о знаменательных датах правового календаря, в том числе, проводят мероприятия, посвященные Международному Дню детского телефона доверия («Телефон доверия – помощь ребёнку», «17 мая – Международный День детского телефона доверия», буклет «Телефон доверия – твой помощник»).

В течение 2016 – 2017 учебного года проводились следующие мероприятия по правовой пропаганде:

| № п/п | Мероприятие, форма проведения | Дата проведения | Охват | Приглашённые специалисты |
|-------|---|-----------------|-------|--|
| 1. | Профилактическая беседа «Правила поведения на объектах ж/д транспорта». | 07.09.2016 | 15 | Инспектор НПДН Лоп на ст. Ишим, старший лейтенант полиции Кулигин В.А. |
| 2. | Профилактическая беседа «Азбука правопорядка». | 22.09.2016 | 14 | Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов |
| 3. | Профилактическая беседа «Знаешь ли ты закон?» | 06.10.2016 | 16 | Специалист по социальной работе МАУ «Центр развития» Шантурова С.Ю. |
| 4. | Профилактическая беседа «Об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних». | 06.10.2016 | 27 | Инспектор ОДН, мл. лейтенант полиции Мухина Ю.В. |
| 5. | Профилактическая беседа «Знаешь ли ты закон?» | 06.10.2016 | 20 | Медсестра ИФ ГБУЗ ТО «ОКПБ» (филиал №1) Мякишева Л.А. |
| 6. | Беседа в рамках межведомственного мероприятия «Меры административной и уголовной ответственности». | 28.10.2016 | 30 | Специалист по социальной работе АУ ИГ ЦСОН «Забота» Овсянникова И.В. |
| 7. | Беседа «Административная и уголовная ответственность». | 28.10.2016 | 30 | Инспектор ОДН, мл. лейтенант полиции Мухина Ю.В. |
| 8. | Беседа «Об ответственности несовершеннолетних». | 26.12.2016 | 20 | Специалист по социальной работе АУ СОН ТО «СРЦН «Согласие» Сазанова Ж.В. |
| 9. | Занятие «Секреты манипуляции. Табак» в рамках межведомственного мероприятия «Ответственность несовершеннолетних». | 26.12.2016 | 15 | Специалист по социальной работе АУ ИГ ЦСОН «Забота» Овсянникова И.В. |
| 10. | Беседа «Об ответственности несовершеннолетних». | 24.01.2017 | 20 | Специалист по социальной работе АУ СОН ТО «СРЦН «Согласие» Сазанова Ж.В. |
| 11. | Профилактическая беседа «Об административной и уголовной ответственности». | 02.02.2017 | 20 | Старший инспектор ОДН Мальцева С.В. |
| 12. | Социально-правовое информирование «Подросток и закон». | 02.02.2017 | 13 | Специалист по социальной работе АУ СОН ТО «СРЦН «Согласие» Сазанова Ж.В. |
| 13. | Родительское собрание «Ответственность родителей за воспитание, обучение несовершеннолетних». | 14.02.2017 | 35 | Старший инспектор ОДН Мальцева С.В. |
| 14. | Профилактическая беседа «Азбука правоведения». | 14.02.2017 | 9 | Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов |
| 15. | Беседа «Об ответственности несовершеннолетних». | 01.03.2017 | 20 | Специалист по социальной работе МАУ «Центр развития» Шантурова С.Ю. |
| 16. | Профилактическая беседа «Подросток и закон» | 01.03.2017 | 22 | Специалист по социальной работе АУ СОН ТО «СРЦН «Согласие» Сазанова Ж.В. |
| 17. | Беседа «Права и обязанности» | 28.03.2017 | 10 | Старший инспектор ОДН |

| № п/п | Мероприятие, форма проведения | Дата проведения | Охват | Приглашённые специалисты |
|-------|--|-----------------|-------|--|
| | несовершеннолетних». | | | Мальцева С.В. |
| 18. | Беседа об уголовной ответственности несовершеннолетних. Разъяснение ст.116 УК РФ «Побои. Профилактика преступлений». | 07.04.2017 | 20 | Инспектор ОДН Давыденко Н.В. |
| 19. | Профилактическая беседа «Подросток и закон» | 07.04.2017 | 20 | Инспектор по охране прав детства С.М.Пальянов |
| 20. | Мероприятие, направленное на раннюю профилактику преступлений, правонарушений «Мои обязанности, мои права». | 17.05.2017 | 31 | Специалист по социальной работе АУ ИГ ЦСОН «Забота» Овсянникова И.В. |
| 21. | Беседа «Соблюдение правил безопасности нахождения на проезжей части. Виды ответственности за нарушение ПДД» | 18.05.2017 | 34 | Старший инспектор (по пропаганде БДД) ОГНБДД МО МВД России «Ишимский», капитан полиции Тагильцева Е.А. |
| 22. | Родительское собрание «Соблюдение правил безопасности, не совершение противоправных действий» | 25.05.2017 | 78 | Инспектор ОДН Мухина Ю.В. |
| 23. | Беседа об ответственности несовершеннолетних в рамках программы «Линия жизни». | 29.05.2017 | 20 | Ведущий специалист по социальной работе МАУ «Центр развития» Паташева А.В. |
| 24. | Межведомственное мероприятие «Об административной, гражданской и уголовной ответственности несовершеннолетних». | 29.05.2017 | 20 | Специалист по социальной работе АУ ИГ ЦСОН «Забота» Овсянникова И.В. |
| 25. | Профилактическая беседа «Основы безопасности» | 20.06.2017 | 40 | Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов |
| 26. | Профилактическая беседа «Административная ответственность несовершеннолетних». | 27.06.2017 | 5 | Инспектор по охране прав детства АУ ИГ ЦСОН «Забота» С.М.Пальянов |
| 27. | Межведомственное мероприятие в рамках Дня правовой грамотности «Ответственность несовершеннолетних». | 05.07.2017 | 38 | Специалист по социальной работе АУ ИГ ЦСОН «Забота» Овсянникова И.В. |
| 28. | Беседы, классные часы, викторины, посвящённые знаменательным датам правового календаря: | | 119 | Классные руководители |
| | - Международный день защиты детей | 2 июня | | |
| | - Международный день детей – жертв агрессии; | 4 июня | | |
| | - Всемирный день прав ребенка; | 20 ноября | | |
| | - День прав человека; | 10 декабря | | |
| | - День Конституции РФ. | 12 декабря | | |

Повышение уровня правовых знаний родителей ориентировано на защиту прав ребенка и обеспечение его безопасности. Эта работа заключается в проведении бесед, лекций, консультаций в рамках родительского всеобуча, также родительских собраний на правовую тематику. Систематически обновляется стенд «Закон и подросток» (отв. Ткач Е.В.).

Коллектив классных руководителей и социальный педагог осуществляют патронаж неблагополучных семей, обеспечивают выполнение программ коррекции социального поведения, социальной интеграции, проводят просветительскую и консультационную работу по проблеме соблюдения прав детей-инвалидов, обучающихся школы.

Выводы. Вести работу по взаимодействию родителей и школы, детей и родителей, отслеживать состояние внутришкольных дисциплинарных нарушений поведения обучающихся. В системе проводить правовые лектории, участвовать в городских профилактических акциях. Продолжать работу по оказанию социально информационной и социально правовой помощи детям с ОВЗ.

Профилактика безопасности жизнедеятельности учащихся

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение жизнедеятельности обучающихся. Поэтому в план воспитательной работы школы включено одним из основных направлений «Профилактика безопасности жизнедеятельности учащихся». В текущем учебном году удалось создать условия для повышения активности учащихся в участии внеклассных мероприятий по безопасности жизнедеятельности.

Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям, организованы их инструктажи. Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров школы вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Не менее одного раза в четверть проводятся тактические учения по эвакуации.

Культуру безопасности жизнедеятельности можно определить как уровень развития человека и общества, характеризуемый значимостью задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, распространенностью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, степенью защиты от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности.

Постоянно ведётся классными руководителями и администрацией школы **информационно – просветительская работа по всем видам безопасности.**

| Информационно – просветительская работа | Мероприятие |
|--|---|
| Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | Тематические викторины, конкурсы, беседы, практические занятия для закрепления навыков безопасного поведения детей с ОВЗ и подростков на дорогах. |
| | Инструктажи с учащимися по ПДД перед уходом на каникулы. |
| | Родительские собрания по предупреждению правонарушений несовершеннолетних в сфере дорожного движения, разъяснения необходимости ежедневного напоминания детям с ОВЗ о соблюдении правил безопасного поведения на дорогах. |
| Предупреждение травматизма на ж\д транспорте | Беседы, классные часы с учащимися по профилактике травматизма на железнодорожном транспорте |
| | Распространение памяток о правилах поведения на объектах ж\д транспорта |
| | Родительские собрания по профилактике травматизма несовершеннолетних на объектах ж\д транспорта |
| | Инструктажи с учащимися по безопасности поведения на объектах ж\д транспорта перед началом каникулярного периода. |
| Профилактика противопожарной безопасности | Инструктаж с родителями по лесопожарной профилактике на общешкольном родительском собрании |
| | Проведение классных часов, бесед по проблеме сохранения лесов: «Правила пожарной безопасности в лесах» |
| | Инструктажи по лесопожарной профилактике с учащимися |
| | Занятия с учащимися по вопросам культуры безопасности жизнедеятельности, а также тренировок по действиям в случае возникновения пожаров, чрезвычайных ситуаций. |
| Профилактика личной безопасности, медиа - безопасности | Часы общения по ОБЖ с учащимися |
| | Родительское собрание по вопросу профилактики безопасности жизнедеятельности. |
| | Уроки медиа – безопасности, посвящённые правилам отбора информации, обсуждение Федерального закона № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» |

| Информационно – просветительская работа | Мероприятие |
|---|--|
| | Родительские собрания по вопросу отбора информации, обсуждение Федерального закона № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» |
| | Инструктажи с учащимися о необходимости соблюдения правил личной безопасности и безотлагательного информирования ответственного по ОУ о подозрительных лица, появляющихся в районе школы |
| | Родительские собрания по вопросу соблюдения правил личной безопасности и безотлагательного информирования ответственного по ОУ о подозрительных лицах, появляющихся в районе школы. |
| | Проведение конкурсов, викторин по личной безопасности (по правилам поведения на дорогах, в транспорте, при пожарах, угрозе террористических актов) |

В условиях современной социально - политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне. Работа по действиям в ЧС начинается с ознакомления учащихся на классных часах по ОБЖ с планом эвакуации школы при пожаре и угрозе террористического акта. Регулярно проводятся беседы по правилам поведения в зимних и летних условиях на водоемах, беседы о том, как вести себя с незнакомыми людьми, беседы об экстремальных ситуациях и безопасности человека.

В МАОУ КШ № 3 по плану проходят Дни пожарной безопасности: учебная эвакуация, участие в конкурсах рисунков, беседы с учащимися. В ОУ действует Дружина Юных Пожарных «Искорка», систематически проводятся занятия по пропаганде правил пожарной безопасности.

Дорожно-транспортные происшествия - основная причина детского травматизма и смертности. По данным ГИБДД: наиболее часто нарушаются ПДД пешеходами в возрасте от 7 до 11 лет. В 2016 – 2017 учебном году нарушили ПДД 7 человек.

| Нарушителей ПДД в 2014-2015 уч. году | Нарушителей ПДД в 2015-2016 уч. году | Нарушителей ПДД в 2016-2017 уч. году |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 7 чел | 8 чел | 7 чел |
| 0 чел. пострадали | 0 | 0 |

Приведённые данные о нарушениях ПДД свидетельствуют о том, что необходимо и дальше систематически углублённо работать по проблеме обучения школьников правилам дорожного движения и профилактики ДДТТ, максимально задействовать всех участников учебно-воспитательного процесса (администрация, учителя, ученики, родители).

По каждому случаю нарушения ПДД проводится дополнительная работа с учащимися и родителями, согласно установленному алгоритму в целях дальнейшей профилактики ДДТТ.

План работы по профилактике ДДТТ на 2016-2017 учебный год был составлен с учётом возрастных особенностей обучающихся; все мероприятия были направлены на достижение поставленной цели. Большая роль профилактической работы по БДД отводится урокам СБО и внеклассным мероприятиям. Кроме этого по школе были изданы приказы: «О назначении ответственного должностного лица за профилактику ДДТТ по школе», «Приказ о создании отряда ЮИД и назначении ответственного за организацию профилактической работы в данном направлении». Отряд ЮИД «Юный регулировщик» ежемесячно проводит практические занятия по правилам поведения пешеходов. В каждом классе оформлен стенд по данным темам. В 2016 – 2017 учебном году инспекторами, специалистами ведомств профилактики были проведены следующие мероприятия:

| № п/п | Мероприятие, форма проведения | Дата проведения | Охват | Приглашённые специалисты |
|-------|--|-----------------|-------|---|
| 1. | Беседа «Безопасное поведение на дорогах в осеннее время года». | 07.09.2016 | 8 | Инспектор по пропаганде ОГИБДД МО МВД РФ «Ишимский» Тагильцева Е.А. |
| 2. | Профилактическая беседа «Правила поведения на | 07.09.2016 | 15 | Инспектор НПДН ЛОП на ст.Ишим Кулигин В.А. |

| № п/п | Мероприятие, форма проведения | Дата проведения | Охват | Приглашённые специалисты |
|-------|---|-----------------|-------|--|
| | объектах ж/д транспорта» | | | |
| 3. | Межведомственное мероприятие «О норме безопасного поведения на дороге». | 07.09.2016 | 20 | Специалист по социальной работе АУ ИГ ЦСОН «Забота» Овсянникова И.В. |
| 4. | Профилактическая беседа «Правила поведения на железной дороге». | 25.01.2017 | 28 | Инспектор НПДН ЛоП на ст.Ишим Кулигин В.А. |
| 5. | Профилактическая беседа «Соблюдение правил безопасности нахождения на проезжей части. Виды ответственности за нарушение ПДД». | 18.05.2017 | 34 | Инспектор по пропаганде ОГИБДД МО МВД РФ «Ишимский» Тагильцева Е.А. |

Классными руководителями запланированы и проведены беседы, конкурсы, устный журнал «Светофор», викторины по ПДД, просмотр фильмов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения, в том числе на объектах железнодорожного транспорта.

Своевременно заполняются классные журналы с записями занятий по профилактике ДДТТ и основ безопасности и жизнедеятельности. Проводятся уроки по профилактике ДДТТ по предмету СБО, тема «Транспорт». ОУ принимает ежегодное участие в городской акции «Умный пешеход». С марта 2015 года разработана и применяется на практике книга «Азбука безопасности дорожного движения обучающихся МАОУ «КШ №3 г.Ишима» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. С помощью данной книги проводятся беседы, практические занятия для родителей и учащихся школы.

В течение учебного года проводились организационные мероприятия, и обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении общешкольных мероприятий, а также во время летнего оздоровления детей.

Ежегодно проводятся беседы с учащимися и их родителями по обеспечению дополнительных мер безопасности при проведении Дня знаний, Дня защитника Отечества, Международного женского дня, Дня открытых дверей, в ходе праздника Последнего звонка, на выпускных вечерах. В сентябре классные руководители проводят беседы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Спланирована и организована межсекционная работа педагогов по вопросу требований техники безопасности при проведении учебных занятий и охране труда в школе и меры предупреждения террористических актов.

В течение учебного года проводятся классные родительские собрания: «Ознакомление с пропускным режимом школы, расписанием приёмных часов администрации, правилами посещения работников школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности учащихся», также классные родительские собрания по вопросам самосохранительного поведения в летний период. Запланированы беседы по профилактике экстремизма в летнем оздоровительном лагере.

Проводятся беседы с вновь прибывшими в школу учащимися и их родителями, знакомство с памятками и инструкциями по обеспечению безопасности в течение недели после их зачисления. ОУ предусматривает дополнительные меры безопасности в новогодние, праздничные и выходные дни; проводятся классные часы, беседы, практические занятия по вопросам безопасности дорожного движения в летний, осенний, зимний, весенний периоды; классные часы, беседы, практические занятия по противопожарной безопасности в летний, осенний, зимний, весенний периоды; часы общения по ОБЖ: «Как вести себя с незнакомыми людьми», «Позаботься о своей безопасности», «Экстремальные ситуации и безопасность человека», «Окружающий мир и возможные опасности для жизни и здоровья человека».

Выводы: Активизировать профилактическую работу с обучающимися и их родителями по правилам ДДТТ, в том числе по предупреждению травматизма на железнодорожном транспорте, по профилактике противопожарной безопасности, личной безопасности и медиа – безопасности. Продолжить работу по воспитанию культуры личной безопасности, формированию и развитию у обучающихся готовности к предупреждению и преодолению опасных и экстремальных ситуаций.

Профориентационно – трудовое воспитание

Целью профориентационного воспитания является обучение и воспитание учащихся профессиональным навыкам в условиях современного общества.

Организация профориентационной работы заключается в подготовке детей с ОВЗ к выбору профессии, их социализации в обществе. Однако окончательный выбор каждый из них делает самостоятельно. Основная задача строится на основе психологического исследования индивидуальных особенностей учащегося, помочь ему вместе с родителями выбрать профессию по душе. Профориентационная работа в школе проводится по нескольким направлениям.

| Направления деятельности | Задачи |
|-------------------------------|---|
| Пропедевтическое и обучающее | 1. Ознакомление обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах. 2. Развитие у обучающихся профессиональных интересов, склонностей и качеств, важных для профессионального самоопределения |
| Информационно-ознакомительное | 1.Расширение представлений обучающихся о мире профессий. 2.Знакомство со спецификой профессионального обучения, способами профессиональной подготовки и учебными заведениями различного типа |
| Диагностическое | Содействие самопознанию учащихся, учету индивидуально-личностных особенностей при их профессиональном самоопределении. |
| Консультационное | Содействие личностному и профориентационному самоопределению учащихся |
| Методическое | Обучение педагогов формам и методам содействия профессиональному самоопределению обучающихся. |

Диагностическое направление нашей работы основывается на использовании современных психологических тестов, которые помогают детям с ОВЗ выявить интересы и способности.

Основная задача профессионального воспитания заключается в формировании у учащихся знаний о профессиях, требованиях профессий к качествам человека, знание рынка труда учебных заведений, в которых можно получить интересующую профессию, а также знакомство с условиями поступления.

Целью консультационной работы является подготовка учащихся к своему профессиональному будущему путем направленного формирования определенных качеств и свойств личности. Профориентация в школе осуществляется через внеурочную и урочную деятельность: классные руководители проводят классные часы на темы: «Кем Я хочу быть?», «Профессии наших родителей», «Куда пойти учиться и как выбрать учебное заведение?», «Величие человека - в труде!». В МАОУ КШ № 3 работает кружок швейного дела «Мастера и мастерицы» (руководители Вотякова Н.А., Лузина Л.В.), учащиеся школы активно участвуют в городских конкурсах с целью развития групповых и индивидуальных творческих способностей.

При преподавании каждого предмета уделяется особое внимание вопросам профориентации (подбор текстов задач, сочинения, изложения, изучение ремесел, подбор текстов для внеклассного чтения, изображение орудий труда), во всех классных уголках имеется наглядный стендовый материал. Систематически проводятся генеральные уборки школьных кабинетов, территория школы содержится в идеальном порядке. Все формы работы прививают учащимся профессиональные интересы, склонности и качества, важные для профессионального самоопределения.

В течение учебного года осуществлялось дежурство по школе. В этом учебном году все классы провели дежурство по школе с отличными оценками. Лучшие дежурные были отмечены благодарностями и грамотами на заключительной линейке.

81% обучающихся определились с дальнейшим выбором, они решили продолжить обучение в Ишимском многопрофильном техникуме. 3 обучающихся (27%) данного выпуска - инвалиды, 1 (9%) из них с учётом психофизического состояния здоровья врачом психоневрологом не

рекомендовано трудоустройство и дальнейшее обучение. Положительными результатами работы можно считать поступление в ИМТ 9 человек (81%).

Вывод. В результате спланированной систематической работы всего коллектива школы по профориентационной направленности 9 выпускников 2016 - 2017 учебного года определились в выборе своей будущей профессии.

Задачи на следующий год:

- ✓ Воспитывать у учащихся трудолюбие, уважение к труду взрослых, помогать осознать необходимость участия в трудовой деятельности.
- ✓ Формировать у учащихся представление о разных профессиях и готовить их к выбору профессии.
- ✓ Формировать у учащихся уровень знаний и умений по организации досуга.
- ✓ Формировать адекватный уровень самооценки учащихся с учётом их способностей и возможностей.
- ✓ Ознакомление со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда.

Художественно – эстетическое воспитание

Основная цель работы – развитие творческих способностей, привитие эстетического вкуса, внутренней и внешней культуры. Работа по данному направлению была направлена на решение следующих задач: воспитание чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных, музыкальных, литературных способностей; формирование эстетических вкусов; формирование понимания значимости искусства в жизни каждого культурного человека.

Традиционными школьными мероприятиями художественно – эстетического воспитания являются: торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, День учителя, Осенние праздники, День матери, новогодние праздники; линейка Памяти, Неделя детской книги, 8 Марта и 23 февраля, «Праздник труда», «Последний звонок», торжественное вручение аттестатов выпускникам школы.

В подготовке и проведении классных часов различной тематики помогает библиотека. Работа книжных тематических выставок ведётся согласно воспитательному плану ОУ.

Организовано прошёл «Последний звонок» для учащихся 9 класса (классный руководитель Григорьева О.Л.).

Выводы. Классным руководителям более подробно изучить интересы учащихся, их увлечения. Принимать активное участие в школьных КТД.

Познавательная деятельность

Задачи воспитания: знакомить учащихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей; создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы; развивать способность к самореализации и адаптации детей с ОВЗ в обществе; формировать мотивационную направленность обучающихся на продуктивную творческую деятельность; поощрять инициативу и стремление детей с ОВЗ к интеллектуальному самосовершенствованию.

Участие в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Сводная таблица результатов участия в конкурсах за 2016 – 2017 учебный год.

| № | Конкурс | Номинация | Название работы | ФИО ученика, класс | ФИО учителя | Результат |
|----|--|---------------------------|---|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| 1. | Олимпиада в 2016 – 2017 учебном году для детей с ОВЗ, посвящённая «Году российского кино. 1-ый этап – | Художественное творчество | Рисунок «2016 – Год российского кино» | Грекова Елена 1 класс | Саранчина Маргарита Юрьевна | |
| | | Художественное творчество | Рисунок на грибе «Сказки братьев Grimm» | Денисова Александра 1 класс | Саранчина Маргарита Юрьевна | |
| | | Художественное творчество | Рисунок «Любимые герои» | Тишкина Алина 6-а класс | Филиппова Ирина Ивановна | 3 место Грамота за победу в |

| № | Конкурс | Номинация | Название работы | ФИО ученика, класс | ФИО учителя | Результат |
|---|--|--|---|------------------------------|------------------------------------|--|
| | школьный, 2-ой этап - муниципальный , 3-ий этап – региональный | | | | | муниципальном этапе |
| | | Художественное творчество | Поделка «Все любят кино» | Вагина Оксана 9 класс | Григорьева Ольга Леонидовна | 3 место Грамота за победу в муниципальном этапе |
| | | Художественное творчество | Рисунок «Любимый фильм» | Филатов Иван 9 класс | Григорьева Ольга Леонидовна | 1 место Грамота за победу в муниц-м этапе; Грамота обл. олимпиады как получивший «Приз зрительских симпатий» |
| | | Художественное творчество | Рисунок-аппликация «Все любят кино» | Шмидт София 6-а класс | Филиппова Ирина Ивановна | 1 место Грамота за победу в муниципальном этапе |
| | | Художественное творчество | Рисунок «Дорогою добра» | Даниленко Роман 7-б класс | Носкова Наталья Викторовна | 2 место Грамота за победу в муниципальном этапе |
| | | Художественное творчество | Работа с бумагой, квиллинг «Тюфелька для Золушки» | Ляпустина Ирина 8-а класс | Лузина Лилия Владимировна | 2 место Грамота за победу в муниципальном этапе |
| | | Литературное творчество | Эссе «Наше кино» | Сабитов Даниил 8-а класс | Золотарёва Светлана Анатольевна | |
| | | Технологическое и техническое творчество | Макет «Сказка «Репка»» | Шелудков Дмитрий 1 класс | Саранчина Маргарита Юрьевна | |
| | | Технологическое и техническое творчество | Макет «Чудесное дерево» | Малышкин Михаил 2 класс | Косырева Наталья Анатольевна | 1 место Грамота за победу в муниципальном этапе |
| | | Технологическое и техническое творчество | Поделка из глины «Русалка» | Ерёмин Андрей 2 класс | Косырева Наталья Анатольевна | 1 место Грамота за победу в муниципальном этапе |
| | | Технологическое и техническое творчество | Поделка из глины «Весёлый музыкант» | Ерёмин Андрей 2 класс | Косырева Наталья Анатольевна | |
| | | Технологическое | Макет «Три | Васильева | Золотарёва | |

| № | Конкурс | Номинация | Название работы | ФИО ученика, класс | ФИО учителя | Результат |
|----|--|---|---|---|---------------------------------|--|
| | | ое и техническое творчество | поросёнка» | Елена 8-б класс | Светлана Анатольевна | |
| | | Технологическое и техническое творчество | Выпиливание и выжигание по дереву «Любимые герои» | Ганьжа Э., Сухинин В., Дружинин С., Волков В. 9 класс | Григорьева Ольга Леонидовна | 2 место Грамоты за победу в муниципальном этапе |
| | | Технологическое и техническое творчество | Декоративная тарелка «Виват, кино России» | Говорченко Анастасия 6-а класс | Вотякова Надежда Анатольевна | |
| | | Технологическое и техническое творчество | Декоративная тарелка «2016 – год кино в России» | Корнейчук Дмитрий 7-б класс | Вотякова Надежда Анатольевна | |
| | | Технологическое и техническое творчество | Вязание крючком «Карандашница и игольница» | Усова Джамия 8-а класс | Лузина Лилия Владимировна | 2 место Грамоты за победу в муниципальном этапе |
| 2. | Городской конкурс стихотворений и эссе в рамках информационно-просветительского проекта «Я выбираю Тюменскую область». | | Эссе «Что значит жить в Тюменской области?» | Уездный Даниил 6-а класс | Филиппова Ирина Ивановна | Благодарственное письмо за участие |
| | | | Эссе «Замечательный возраст» | Сабитов Даниил 8-а класс | Золотарёва Светлана Анатольевна | Грамота за 3 место |
| 3. | II городской заочный конкурс рисунков и фотографий «Овощная карусель». | Конкурс рисунков: рисунок в свободном стиле | «Урожай 2016» | Парфёнов Иван 6-а класс | Филиппова Ирина Ивановна | Диплом II степени за победу |
| | | Конкурс рисунков: рисунок в свободном стиле | «Вот так урожай» | Шмидт София 6-а класс | Филиппова Ирина Ивановна | Грамота за участие |
| | | Конкурс рисунков: рисунок в свободном стиле | «Овощи с нашей грядки» | Редозубова Анастасия 6-б класс | Филиппова Ирина Ивановна | Грамота за участие |
| | | Конкурс рисунков: рисунок в свободном стиле | «Попробуй» | Лебедев Владислав 7-а класс | Фирулёва Галина Николаевна | Грамота за участие |
| | | Конкурс | «Подарок | Лебедев | Фирулёва | Диплом III |

| № | Конкурс | Номинация | Название работы | ФИО ученика, класс | ФИО учителя | Результат |
|----|--|--|-------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| | | рисунков: рисунок в свободном стиле | осени» | Владислав 7-а класс | Галина Николаевна | степени за победу |
| | | Конкурс рисунков: рисунок в свободном стиле | «Самое сладкое» | Говорченко Анастасия 7-а класс | Фирулёва Галина Николаевна | Грамота за участие |
| | | Конкурс рисунков: рисунок в свободном стиле | «Здоровье в овощах и фруктах» | Вагина Оксана 9 класс | Григорьева Ольга Леонидовна | Грамота за участие |
| | | Конкурс рисунков: рисунок в свободном стиле | «Натюрморт с фруктами» | Филатов Иван 9 класс | Григорьева Ольга Леонидовна | Диплом I степени за победу |
| | | Конкурс фотографий: от посева до уборки | «Весёлые грядки» | Редозубов а Ирина 1 класс | Саранчина Маргарита Юрьевна | Диплом I степени за победу |
| | | Конкурс фотографий: от посева до уборки | «Грядки в порядке» | Редозубов а Ирина 1 класс | Саранчина Маргарита Юрьевна | Диплом I степени за победу |
| | | Конкурс фотографий: от посева до уборки | «Королева огорода» | Редозубов а Ирина 1 класс | Саранчина Маргарита Юрьевна | Диплом I степени за победу |
| | | Конкурс фотографий: самый, самый | «Самый сочный наш арбуз» | Пытько Матвей 7-б класс | Носкова Наталья Викторовна | Диплом II степени за победу |
| | | Конкурс фотографий: овощная карусель | «Солнечные помидоры» | Пытько Матвей 7-б класс | Носкова Наталья Викторовна | Диплом II степени за победу |
| | | Конкурс фотографий: овощная карусель | «Детская радость» | Корнейчук Дмитрий 7-б класс | Молгождарова Надежда Петровна | Диплом I степени за победу |
| | | Конкурс фотографий: овощная карусель | «Весёлая семейка» | Корнейчук Дмитрий 7-б класс | Молгождарова Надежда Петровна | Диплом I степени за победу |
| | | Конкурс фотографий: овощная карусель | «Дары осени» | Корнейчук Дмитрий 7-б класс | Молгождарова Надежда Петровна | Диплом I степени за победу |
| 4. | Конкурс детских творческих работ «Зимушка – зима» в рамках | «Кукла» | Чердачная игрушка | Усова Джамиля 8-а класс | Лузина Лилия Владимировна | Диплом 3 степени |
| | | «Кукла» | Чердачная | Ляпустина | Лузина | Диплом 3 |

| № | Конкурс | Номинация | Название работы | ФИО ученика, класс | ФИО учителя | Результат |
|---|---|---|--|-----------------------------------|---|------------------|
| | международного дистанционного фестиваля творчества «Интеллект плюс» (ИПИ им. П.П.Ершова (филиал) ТюмГУ) | | игрушка | Ирина 8-а класс | Лилия Владимировна | степени |
| | | «Кукла» | Чердачная игрушка | Третьяков Олег 7-а класс | Лузина Лилия Владимировна | Диплом 3 степени |
| | | «Кукла» | Чердачная игрушка | Ашпин Александр 7-а класс | Лузина Лилия Владимировна | Диплом 3 степени |
| | | «Кукла» | Чердачная игрушка | Редозубова Анастасия 6-б класс | Лузина Лилия Владимировна | Диплом 3 степени |
| | | «Кукла» | Чердачная игрушка | Говорченко Анастасия 7-а класс | Вотякова Надежда Анатольевна | Диплом 1 степени |
| | | «Кукла» | Чердачная игрушка | Корнейчук Дмитрий 7-б класс | Вотякова Надежда Анатольевна | Диплом 2 степени |
| | | «Кукла» | Чердачная игрушка | Маркеев Георгий 6-а класс | Вотякова Надежда Анатольевна | Диплом 3 степени |
| | | «Кукла» | Чердачная игрушка | Черкасова Юлия 7-б класс | Вотякова Надежда Анатольевна | Диплом 2 степени |
| | | «Кукла» | Чердачная игрушка | Рябцев Олег 6-б класс | Вотякова Надежда Анатольевна | Диплом 3 степени |
| | | «Кукла» | Новогодние сувениры-чердачные игрушки | Кружок «Мастера и мастерицы» | Вотякова Надежда Анатольевна, Лузина Лилия Владимировна | Диплом 1 степени |
| | | «Оригинальное оформление новогоднего блюда» | Новогоднее рождественское имбирное печенье | Творческое объединение «Радуга» | Вотякова Надежда Анатольевна, Лузина Лилия Владимировна | Диплом 2 степени |
| | | Фото | «Зима в моём городе» | Усова Джамия 8-а класс | Золотарёва Светлана Анатольевна | Диплом 3 степени |
| | | «Кукла» | «Петушок» | Васильева Елена | Золотарёва Светлана | Диплом 3 степени |

| № | Конкурс | Номинация | Название работы | ФИО ученика, класс | ФИО учителя | Результат |
|----|---|---|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| | | | | 8-б класс | Анатольевна | |
| | | «Кукла» | «Снегурочка» | Вагина Оксана 9 класс | Золотарёва Светлана Анатольевна | Диплом 2 степени |
| | | Эссе | «Наступление зимы» | Варакин Александр 9 класс | Золотарёва Светлана Анатольевна | Сертификат за участие |
| | | Стихотворение | «Про зиму» | Сабитов Даниил 8-а класс | Золотарёва Светлана Анатольевна | Сертификат за участие |
| | | «Кукла» | «Снегурочка» | Кучербаева Динара 9 класс | Григорьева Ольга Леонидовна | Сертификат за участие |
| | | «Оригинальное оформление новогоднего блюда» | «Снеговик» | Глуходед Екатерина 9 класс | Григорьева Ольга Леонидовна | Диплом 2 степени |
| 5. | Муниципальный конкурс чтецов «Мы о России будем говорить...» | Стихотворение | И.С.Никитин «Юг и север» | Варакин Александр 9 класс | Золотарёва Светлана Анатольевна | Благодарность за участие |
| 6. | Городской конкурс поздравительных открыток, посвящённых Дню защитника Отечества. | Рисунок | «С праздником!» | Фролушин Илья 3 класс | Дергач Лариса Николаевна | Благодарственное письмо за участие |
| | | Рисунок | «С Днём защитника Отечества!» | Орлековская Алёна 3 класс | Дергач Лариса Николаевна | Благодарственное письмо за участие |
| | | Бумагопластика | «Поздравление для дедушки» | Белоногов Владислав 3 класс | Дергач Лариса Николаевна | Диплом 3 степени |
| | | Компьютерная графика | «Поздравление для брата Миши» | Пытько Матвей 7-б класс | Носкова Наталья Викторовна | Диплом 1 степени |
| | | Рисунок | «23 февраля» | Шорохов Николай 6-б класс | Филиппова Ирина Ивановна | Благодарственное письмо за участие |
| | | Рисунок | | Горбиков Дмитрий 2 класс | Косырева Наталья Анатольевна | Благодарственное письмо за участие |
| 7. | Областной конкурс детского рисунка «Вода – бесценный дар», посвящённый Всемирному дню воды 22.03.2017г. | | «Вода – это жизнь!» | Комлякова Виолетта 3 класс | Дергач Лариса Николаевна | |
| | | | «Нет воды – нет жизни!» | Фролушин Илья 3 класс | Дергач Лариса Николаевна | |
| | | | «Весь мир в капле воды» | Тишкина Алина 6-б класс | Филиппова Ирина Ивановна | |
| | | | «Не | Шорохов | Филиппова | |

| № | Конкурс | Номинация | Название работы | ФИО ученика, класс | ФИО учителя | Результат |
|--|---|---|---------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| | | | загрязняйте водоёмы!» | Николай 6-б класс | Ирина Ивановна | |
| | | | «Символ жизни на Земле – вода!» | Даниленко Роман 7-б класс | Носкова Наталья Викторовна | |
| 8. | 7-ой городской конкурс творческих работ «Сказка в ладошках» | «Карнавал сказочных героев» | Костюм | Усова Джамия 8-а класс | Лузина Лилия Владимировна | Диплом победителю |
| «Карнавал сказочных героев» | | Костюм | Говорченко Анастасия 7-а класс | Вотякова Надежда Анатольевна | Диплом за 3 место | |
| «Волшебный мир сказок» | | | Третьяков Олег 7-а класс | Лузина Лилия Владимировна | Благодарственное письмо | |
| «Волшебный мир сказок» | | | Ляпустина Ирина 8-а класс | Лузина Лилия Владимировна | Благодарственное письмо | |
| «Волшебный мир сказок» | | | Курский Игорь 8-а класс | Мамонтов В.А. | Диплом победителю | |
| «Волшебный мир сказок» | | | Филатов Иван 9 класс | Мамонтов В.А. | Благодарственное письмо | |
| 9. | III городской детский конкурс «А пули ещё прилетают оттуда» | «Животные – герои Великой Отечественной войны» | «Собаки-санитары» | Тишкина Алина 6-б класс | Филлипова Ирина Ивановна | Свидетельство участника |
| «Животные – герои Великой Отечественной войны» | | «На привале» | Шорохов Николай 6-б класс | Филиппова Ирина Ивановна | Диплом II степени | |
| 10 | Конкурс детских рисунков «Здоровье планеты – в моих руках!» в рамках Года экологии в РФ (Тюм. регион. отделение партии «Единая Россия») | «Наш край – природы чудное творенье» | «Берегите планету» | Чебыкина Елизавета 3 класс | Дергач Лариса Николаевна | |
| 11 | Областной конкурс детских рисунков «Дети на войне», посвящённый 72-ой годовщине Победы в Вов. | «Лучшая работа среди обучающихся начальных классов» | «Мы тоже в строю» | Грекова Елена 1 класс | Саранчина Маргарита Юрьевна | |
| | | «Лучшая работа среди обучающихся | «Юный партизан. Портрет | Парфёнов Иван 6-а класс | Филиппова Ирина Ивановна | |

| № | Конкурс | Номинация | Название работы | ФИО ученика, класс | ФИО учителя | Результат |
|---|---------|---|-------------------|----------------------------|---------------------------------|-------------------|
| | | старших классов» | героя» | | | |
| | | «Лучшая работа среди обучающихся старших классов» | «Начало войны» | Шмидт София 6-а класс | Филиппова Ирина Ивановна | Грамота участника |
| | | «Лучшая работа среди обучающихся начальных классов» | «Берегите детей!» | Малышкин Михаил 2 класс | Косырева Наталья Анатольевна | |
| | | «Лучшая работа среди обучающихся старших классов» | «После полёта» | Филатов Иван 9 класс | Григорьева Ольга Леонидовна | |

Выводы. Вовлекать обучающихся в работу кружков с учётом их интересов и возможностей; привлекать детей с ОВЗ к участию в культурно-массовой и спортивной работе, отмечать их успехи и достижения в ней. Способствовать развитию у учащихся мотивации к овладению знаниями и умениями в различных областях творчества.

Профилактика асоциальных явлений среди детей и подростков, в том числе на основе межведомственного взаимодействия

В образовательном учреждении работа по профилактике беспризорности, безнадзорности, ПАВ, правонарушений и преступлений среди учащихся ведётся через реализацию плана воспитательной работы по профилактике асоциальных явлений.

Количество преступлений и учащихся, совершивших преступления

| Учебный год | Кол-во преступлений | Кол-во несовершеннолетних, совершивших преступления |
|-------------|---------------------|---|
| 2013 - 2014 | 1 | 2 |
| 2014 - 2015 | 1 | 1 |
| 2015 - 2016 | 2 | 4 (Ганьжа Э., Сухинин В.; Кармацкий А., Кучербаев Р.) |
| 2016 - 2017 | 1 | 1 (Воронина Д.) |

В 2016 – 2017 учебном году наблюдалось уменьшение преступлений. В зависимости от того, какое преступление или правонарушение совершил ребёнок, к работе привлекаются различные специалисты систем и ведомств профилактики.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и преступлений, употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- ✓ Оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, ГБД, ОДН, КДН

Количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта

| Учебный год | ВШК | ГБД | КДН | ОДН | ПНД |
|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 2012 - 2013 | 14 | 10 | 1 | 5 | 0 |
| 2013 - 2014 | 12 | 10 | 1 | 5 | 1 |
| 2014 - 2015 | 10 | 10 | 1 | 4 | 2 |

| | | | | | |
|-------------|----|----|---|----|---|
| 2015 - 2016 | 19 | 19 | 0 | 10 | 3 |
| 2016 - 2017 | 17 | 17 | 0 | 5 | 1 |

На учёте в ОДН – 5 человек (Маркеев Георгий, Воронина Диана, Сухинин Виталий, Ганьжа Эдуард, Кармацкий Александр). Снято в течение года - 3 ч.: Кучербаев Р., Рябцев О., Нагибин Д. (Маркеев А. – по достижению 18 лет)).

На учёте в ПНД – 1 чел. (Кармацкий А.) Снято – 1 чел. (Воронина Д.)

На учёте в КДН – 0 чел.

На учёте в школе – 17 человек.

Через КДН прошло - 8 человек.

Через Совет профилактики - 40 человек (многообразный охват).

Нарушители ПДД – 7 человек.

✓ Составление и утверждение плана совместных мероприятий МАОУ «КШ № 3 г. Ишима» и ОДН УВД по г. Ишиму профилактического характера на 2016-2017 учебный год. В течение учебного года проведены беседы в 1 - 9 классах по нормативно-правовой базе.

✓ Организация работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учёт, снятия с учёта, корректируется план работы по профилактике. За 2016 - 2017 учебный год проведено 9 Советов профилактики с присутствием инспектора ОДН Мухиной Ю.В., старшего инспектора ОДН Мальцевой Светланы Владимировны, инспектора по охране прав детства Пальянова Сергея Михайловича. На заседания приглашались ребята, имеющие плохую успеваемость и дисциплину, совершившие проступок (45 ч.). В процессе работы заслушиваются не только учащиеся, но и их родители (4 ч.). Социальный педагог совместно с инспекторами ОДН Мальцевой С. В., Мухиной Ю.В., Ракитиной Н.А., Давыденко Н.В. организует рейды в «трудные семьи», решая ситуационные проблемы и трудности. В результате данной работы сняты с учёта 3 учащихся. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

✓ Отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, на учёте в КДН, ГБД, ОДН в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении заняты в кружках и секциях при школе, посещают бассейн, тренажёрный зал.

✓ Строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

✓ Изучение семей педагогически запущенных школьников. Составляется социальный паспорт семьи, общие сведения о родителях и других членах семьи, определяется, что мешает родителям в воспитании детей с ОВЗ (недостаток свободного времени, незнание возрастных особенностей, отсутствие единых требований в воспитании, отсутствие желания заниматься детьми), какие проблемы существуют у учащегося в образовательном учреждении, взаимоотношения учащегося с родителями и другими членами семьи, особенности семейного воспитания, в каких видах помощи нуждается семья. Определяются цель, задачи, основные направления работы с семьёй. Ведётся реабилитационная работа с социально-неблагополучными семьями.

Социально - психологическая служба школы в профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних

Социально-психологическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учащихся и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям с ОВЗ. Работа направлена на оказание помощи учащимся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

Основное внимание уделяется организации и проведению профилактической работы с обучающимися «группы риска» и неблагополучными семьями. Работа социального педагога школы направлена также на оказание помощи семьям «группы риска». Для результативности работы с семьёй необходима различная информация, поэтому на начало года составляются социальные паспорта классов. В работе с семьёй мы стремимся максимизировать положительное и свести к

минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребёнка, разъяснять причины внутрисемейных психологических конфликтов. Основными причинами неблагополучия в семье остаётся злоупотребление родителями спиртных напитков.

Выводы. В ОУ действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низким уровнем образования родителей материальными трудностями в семьях, где родителей мало волнует воспитание детей с ОВЗ, уровень правонарушений, к сожалению, оставляет желать лучшего. Однако ОУ не снимает с себя ответственности. В новом учебном году провести более глубокие исследования по выявлению детей с ОВЗ, склонных к девиантному поведению, бродяжничеству. Продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонным к правонарушениям, а также с их родителями. Всех детей группы «риска» с учётом их интересов и возможностей вовлекать в работу кружков; привлекать детей с ОВЗ к участию в культурно-массовой и спортивной работе, отмечать их успехи и достижения в ней. Классным руководителям усилить контроль над семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, устанавливать и поддерживать систематические, доброжелательные отношения и контакты с родителями, оказывать им помощь в воспитании детей с ОВЗ. Продолжать взаимодействие с организациями и учреждениями по вопросам профилактики преступности и правонарушений среди учащихся.

Массовые мероприятия, беседы, являются одной из форм профилактической работы **по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения** в период учебного года в школе и в пришкольном лагере. Существующие формы мероприятий несут в себе не только развлекательный и познавательный смысл, но и являются профилактическими мероприятиями в области употребления ПАВ.

Составлен совместный план работы МАОУ «КШ № 3 г.Ишима» и МАУ «Центра развития». Специалисты центра (Поверинова Л.С.) в течение учебного года во всех классах проводят тренинги общения, конкурсы, беседы с элементами рассуждения, викторины по профилактике ПАВ. В тесном контакте школа работает с кабинетом ПАВ МАОУ СОШ № 31, реабилитационными центрами «Согласие» и «Забота». Дети-инвалиды ежегодно проходят реабилитацию в АУ СОН ТО «СРЦН «Согласие».

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Привлечённые специалисты |
|-------|---|------------------|---|
| 1 | Беседа по профилактике табакокурения в рамках профилактической программы «Твой выбор». | 07.09.2016 | Главный специалист МАУ ИГМ «Центр развития» Поверинова Л.С. |
| 2 | Профилактическая беседа о ЗОЖ. | 21.09.2016 | Инспектор ОДН МО МВД России «Ишимский», лейтенант полиции Ракитина Н.А. |
| 3 | Беседа в рамках межведомственного мероприятия «Знаешь ли ты закон» «Опасность энергетических напитков». | 06.10.2016 | Специалист по социальной работе АУ ИГ ЦСОН «Забота» Овсянникова И.В. |
| 4 | Беседа с элементами презентации «Дурные привычки заразны. Как с ними бороться?» | 27.10.2016 | Зав. кабинетом ПАВ МАОУ СОШ № 31 Бухтоярова М.В. |
| 5 | Беседа с элементами презентации «Здоровый образ жизни». | 28.10.2016 | Специалист по социальной работе МАУ ИГМ «Центр развития» Шантурова С.Ю. |
| 6 | Беседа «Профилактика ПАВ» | 31.10.2016 | Специалист по социальной работе ИФ №1 ГБУЗ ТО «ОКПБ» Чернова О.Н. |
| 7 | Беседа «Профилактика ПАВ» | 26.12.2016 | Специалист по социальной работе ИФ №1 ГБУЗ ТО «ОКПБ» Чернова О.Н. |
| 8 | Беседа «Пропаганда ЗОЖ». | 26.12.2016 | Главный специалист МАУ ИГМ «Центр развития» Поверинова Л.С. |
| 9 | Занятие «Секреты манипуляции. Табак» в рамках межведомственного мероприятия «Ответственность несовершеннолетних». | 26.12.2016 | Специалист по социальной работе АУ ИГ ЦСОН «Забота» Овсянникова И.В. |

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Привлечённые специалисты |
|-------|---|--------------------|---|
| 10 | Часы общения по ЗОЖ : «Табачная зависимость», «Укрепление организма физкультурой и спортом» | 14.11 - 23.12.2016 | Классные руководители |
| 11 | Часы общения по ЗОЖ : «Наркотики: между жизнью и смертью» «Мы за здоровый образ жизни!» | 16.01- 17.03.2017 | Классные руководители |
| 12 | Практическое занятие, направленное на профилактику употребления ПАВ. | 13.01.2017 | Зав. кабинетом ПАВ МАОУ СОШ № 31 Бухтоярова М.В. |
| 13 | Профилактическая беседа «Употребление ПАВ». | 24.01.2017 | Специалист по социальной работе МАУ ИГМ «Центр развития» Шантурова С.Ю. |
| 14 | Часы общения по ЗОЖ : «Никотин – это яд» | 03.04 - 26.05.2017 | Классные руководители |
| 15 | Беседа «Профилактика ПАВ» | 25.01.2017 | Специалист по социальной работе ИФ №1 ГБУЗ ТО «ОКПБ» Чернова О.Н. |
| 16 | Профилактическая беседа «Курение, его последствия». | 02.02.2017 | Специалист по социальной работе ИФ №1 ГБУЗ ТО «ОКПБ» Чернова О.Н. |
| 17 | Профилактическая беседа «Здоровый образ жизни». | 02.02.2017 | Специалист по социальной работе МАУ ИГМ «Центр развития» Шантурова С.Ю. |
| 18 | Занятие в рамках межведомственного мероприятия «Подросток и закон» «Вредные привычки». | 02.02.2017 | Специалист по социальной работе АУ ИГ ЦСОН «Забота» Овсянникова И.В. |
| 19 | Родительское собрание. Профилактическая беседа «Профилактика алкоголизма среди подростков. Его последствия, причины». | 02.02.2017 | Специалист по социальной работе ИФ №1 ГБУЗ ТО «ОКПБ» Чернова О.Н. |
| 20 | «Профилактика ПАВ» | 14.02.2017 | Старший инспектор ОДН Мальцева С.В. |
| 21 | Беседа «Пропаганда ЗОЖ». | 27.03.2017 | Главный специалист МАУ ИГМ «Центр развития» Поверинова Л.С. |
| 22 | Лекция с элементами презентации «Профилактика употребления ПАВ и алкогольной зависимости». | 07.04.2017 | Специалист по социальной работе ГБУЗ ТО «ОКПБ» (филиал №1) Горбатенко Н.С. |
| 23 | Беседа с элементами презентации по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек в рамках программы «Линия жизни». | 07.04.2017 | Ведущий специалист по социальной работе с молодёжью МАУ «ИГМ «Центр развития» Паташева А.В. |
| 24 | Видеоурок о вреде алкоголя «Алкогольная зависимость несовершеннолетних. Последствия употребления спиртных напитков». | 18.05.2017 | Инспектор ОДН МО МВД России «Ишимский» Давыденко Н.В. |
| 25 | Беседа с показом видеофильма «Профилактика употребления ПАВ». | 29.05.2017 | Специалист по социальной работе ГБУЗ ТО «ОКПБ» (филиал №1) Горбатенко Н.С. |
| 26 | Беседа «Профилактика употребления ПАВ», «Хорошие и плохие привычки». | 14.06.2017 | Специалист по социальной работе ГБУЗ ТО «ОКПБ» (филиал №1) Горбатенко Н.С. |
| 27 | Профилактическое мероприятие о ЗОЖ в рамках программы «Линия жизни». | 14.07.2016 | Ведущий специалист по социальной работе с молодёжью МАУ «ИГМ «Центр развития» Паташева А.В. |

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Привлечённые специалисты |
|-------|--|------------------|---|
| 28 | Профилактическая беседа «Здоровый образ жизни несовершеннолетних». | 05.07.2017 | Инспектор ОДН МО МВД России «Ишимский» Мухина Ю.В. |
| 29 | Игровая программа «Тропа испытаний» | 12.07.2017 | Ведущий специалист МАУ «ИГМ «Центр развития» Канцлер Н.А., отряд «Профи». |

Вопросы о профилактике ПАВ поднимаются на классных родительских собраниях.

Составлен план совместной работы с ОДН. Налажен контакт не только со школьным инспектором, но и со всеми участковыми инспекторами, так как дети с ОВЗ нашей школы проживают на всей территории города и района. Проводятся совместные рейды по квартирам неблагополучных семей, при необходимости составляются протоколы на родителей за ненадлежащее воспитание детей. Школьный инспектор участвует в работе школьного совета профилактики.

Вся работа ведётся в тесном контакте с КДН.

Так как в школе обучаются 10 опекаемых учащихся, то налажен тесный контакт с органами опеки. Совершаются совместные посещения квартир для составления актов обследования. Школа и органы опеки своевременно обмениваются необходимой информацией.

Мероприятия по профилактике суицидального поведения учащихся, по профилактике жестокого обращения

В МАОУ КШ № 3 составлен план мероприятий по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.

Решаемые задачи:

- ✓ Воспитывать у учащихся правильную нравственную позицию.
- ✓ Воспитывать личность, умеющую отвечать за свои поступки.
- ✓ Воспитывать личность, умеющую жить в социуме, уважающую принятые ценности, нормы, законы.
- ✓ Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам.
- ✓ Формировать стремление к здоровому образу жизни.
- ✓ Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к окружающей среде.
- ✓ Воспитывать уважения к Закону, нормам коллективной жизни, гражданской и социальной ответственности.
- ✓ Формировать правовую культуру учащихся.

Вопрос о межличностных отношениях подростков поднимался на общешкольных родительских собраниях «Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних».

В системе проводится межсекционная работа педагогов по вопросу жестокого обращения среди подростков.

В рамках реализации межведомственной программы «Убереги себя от насилия» в ОУ были проведены лекционно-практические занятия «Обучение несовершеннолетних способам защиты от насилия через создание школы «Убереги себя от насилия» (19.10.2016г.).

Для сплочения коллектива в целях профилактики жестоких межличностных отношений во всех классах систематически проводятся беседы, классные часы на нравственные темы: «Добро, истина и красота как характеристики жизни, достойной человека», «О дружбе мальчиков (юношей) и девочек (девушек)», «Спешите делать добро», «Верность слову. Сила слова», уроки этикета, организация общешкольных мероприятий, ГПД, где охвачены дети с ОВЗ, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Также в школе составлен план работы по профилактике **суицидального поведения**. Проведено совещание по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних. Вопросы суицидального поведения у подростков: понятие, признаки, факторы рассматривались на родительских классных собраниях. Организовано проходят тематические заседания ШМО классных руководителей по вопросам суицидального проявления у детей с ОВЗ.

Для осуществления индивидуально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего, требующего особого внимания, классный руководитель привлекает учащихся в коллективно – творческие дела школьного коллектива. Организованы беседы для учащихся: «Конфликт и выход

из него», «Какие правила поведения я научился хорошо выполнять», «Сумел ошибиться - сумею исправиться», «Подростковый суицид».

В течение учебного года социальный педагог ведёт сбор информации о детях с ОВЗ, требующих особого внимания. Систематически проводит индивидуальную работу с детьми с ОВЗ, требующими особого внимания, индивидуальные беседы с родителями проблемных семей. Результатом работы является отсутствие случаев суицидального поведения.

Коллектив классных руководителей и социальный педагог осуществляли патронаж неблагополучных семей, обеспечивали выполнение программ коррекции социального поведения, социальной интеграции, проводили просветительскую и консультационную работу по проблеме соблюдения прав детей-инвалидов, учащихся школы.

Работа школы по профилактике терроризма, экстремизма, этносепаратизма

Одним из важнейших направлений профилактической работы является **профилактика экстремизма** в молодёжной среде.

МАОУ «КШ № 3 г.Ишима» разработан и реализуются план мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма. Важнейшей составляющей является формирование толерантного сознания обучающихся. В школе проводятся мероприятия, направленные на формирование толерантности: ШМО классных руководителей, беседы с учащимися, социологические опросы в старших классах, родительские собрания. Среди мероприятий – тематические экскурсии по городу, в музеи, на выставки и концерты с последующим их обсуждением, проведение совместных школьнических семинаров и лагерей. Ежегодно проводятся беседы с учащимися и их родителями по обеспечению дополнительных мер безопасности при проведении Дня знаний, Дня народного единства, Дня защитника Отечества, Международного женского дня, в ходе праздника Последнего звонка, на выпускных вечерах. В сентябре классные руководители проводят беседы - День солидарности в борьбе с терроризмом. Организована в ОУ межсекционная работа педагогов по вопросу требований техники безопасности при проведении учебных занятий и охране труда в школе и меры предупреждения террористических актов.

По профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма в ОУ организована работа по созданию безопасных условий пребывания детей в школе, это система охраны - пропускной режим, дежурство по школе. Организована работа с несовершеннолетними: классные часы, беседы, коллективные творческие проекты, массовые школьные мероприятия, работа школьных кружков, индивидуальная работа, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся - анкетирование, тренинги, индивидуальные и групповые занятия. В ОУ организована работа с семьями учащихся. Индивидуальная работа: посещение семьи, вызов в школу; родительский всеобуч: психолого-педагогическое сопровождение (консультирование, тренинги, индивидуальные и групповые занятия); привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе, в общешкольных мероприятиях, помощь в работе с детьми «группы риска» и их родителей, рейды в семьи.

Профилактика экстремистской деятельности за 3 квартал 2016 года:

| № | Мероприятие | Срок проведения | Охват | Ответственный |
|----------|---|------------------------|--------------|--|
| 1 | Организационные мероприятия по обеспечению дополнительных мер безопасности при проведении мероприятий в лагере с дневным пребыванием детей. | 04.07 – 22.07.2016 | 35 | Директор школы, начальник лагеря с дневным пребыванием |
| 2 | Беседы по профилактике экстремизма в лагере с дневным пребыванием: «Экстремальные ситуации и безопасность человека». | 04.07 – 22.07.2016 | 35 | Педагог-организатор, воспитатели |
| 3 | Беседы по правилам поведения на открытых водоёмах в летний период в лагере с дневным пребыванием. | 04.07 – 22.07.2016 | 35 | Педагог-организатор, воспитатели |
| 4 | Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями по вопросам самосохранительного поведения на линейке | 30.08.2016 | 68 | Классные руководители |

| № | Мероприятие | Срок проведения | Охват | Ответственный |
|----|---|--------------------|-------|-----------------------|
| | 1 сентября и на начало учебного года. | | | |
| 5 | Организационные мероприятия и обеспечение дополнительных мер безопасности при подготовке и в ходе проведения линейки, посвящённой Дню знаний. | 30.08-01.09.2016 | 128 | Директор школы |
| 6 | Беседы по предупреждению опасных ситуаций в школе, дома, на улице. | 01-04.09.2016 | 110 | Классные руководители |
| 7 | Инструктажи с учащимися по противопожарной безопасности в осенний период. | 01.09-18.09.2016 | 119 | Классные руководители |
| 8 | Инструктажи по БДД, ПДД, ДДТТ с учащимися, в том числе и на жд транспорте. | В течение квартала | 119 | Классные руководители |
| 9 | Родительские собрания по вопросам личной безопасности учащихся. | 01.09.2016 | 64 | Классные руководители |
| 10 | Распространение среди учащихся памяток-календарей «Как вести себя с незнакомыми людьми». | 11.09.2016 | | Классные руководители |

Профилактика экстремистской деятельности за 4 квартал 2016 года:

| № п/п | Мероприятие | Срок проведения | Охват | Ответственный |
|-------|--|----------------------------------|-------|-----------------------|
| 1. | Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями по вопросам самосохранительного поведения на праздничных мероприятиях, посвящённых Дню учителя, Дню пожилого человека, Дню матери. | 30.09.16 05.10.16 24.11.16 | 134 | Классные руководители |
| 2. | Инструктаж по пожарной безопасности и поведения при ЧС. | 01.09.16 | 131 | Классные руководители |
| 3. | Плановая тренировочная эвакуация. | 02.09.16 | 131 | Администрация |
| 4. | Урок-презентация «Терроризм. Если вы оказались в заложниках». | 02.09.16 | 129 | Администрация |
| 5. | Организационные мероприятия и обеспечение дополнительных мер безопасности при подготовке и в ходе проведения праздничных мероприятиях, посвящённых Дню учителя, Дню пожилого человека, Дню матери. | 01.10.16 05.10.16 23.11.16 | 124 | Классные руководители |
| 6. | Распространение среди обучающихся памяток-календарей «Как вести себя при пожаре». | 04.10.16 | 103 | Администрация |
| 7. | Инструктаж с обучающимися по противопожарной безопасности и поведения при ЧС перед началом осенних каникул. | 25.10.16 | 119 | Классные руководители |
| 8. | Инструктаж по плановой тренировочной эвакуации при пожаре и поведения при ЧС. | 19.12.16 | 139 | Классные руководители |
| 9. | Плановая тренировочная эвакуация. | 20.12.16 | 106 | Администрация |
| 10. | Инструктажи по БДД, ПДД, ДДТТ с обучающимися, в том числе и на жд транспорте. | В течение четверти | 120 | Классные руководители |
| 11. | Родительские собрания по вопросам личной безопасности обучающихся. | 26.12.16 27.12.16 | 87 | Классные руководители |
| 12. | Инструктаж с обучающимися о необходимости соблюдения правил личной безопасности. | 27.12.16 | 120 | Классные руководители |
| 13. | Беседы, посвящённые Международному дню толерантности. | 14.12.16 | 119 | Классные руководители |
| 14. | Организационные мероприятия по обеспечению мер безопасности в новогодние, праздничные и | Декабрь | 109 | Администрация |

| № п/п | Мероприятие | Срок проведения | Охват | Ответственный |
|-------|---|-----------------|-------|---------------|
| | выходные дни, включая новогодние праздники для обучающихся школы. | | | |

Профилактика экстремистской деятельности за 1 квартал 2017 года:

| № п/п | Мероприятие | Срок проведения | Охват | Ответственный |
|-------|---|--------------------|-------|-----------------------|
| 1. | Организационные мероприятия и обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении общешкольных мероприятий. | В течение четверти | 120 | Администрация |
| 2. | Обеспечение дополнительных мер безопасности в новогодние, праздничные и выходные дни. | Январь | 120 | Классные руководители |
| 3. | Инструктаж по соблюдению правил безопасности при пожаре и ЧС. | 24.01.2017 | 120 | |
| 4. | Внеплановая тренировочная эвакуация. | 25.01.2017 | 120 | Администрация |
| 5. | Беседы с обучающимися по обеспечению мер безопасности в ходе празднования Дня защитника Отечества | Февраль | 120 | Классные руководители |
| 6. | Беседы с обучающимися по обеспечению мер безопасности в ходе празднования Международного женского дня. | Март | 120 | Классные руководители |
| 7. | Инструктажи по безопасности жизнедеятельности с обучающимися перед началом весенних каникул с занесением в журналы по ТБ (безопасности на дорогах, при посещении объектов ж/д транспорта по пожарной безопасности, по профилактике личной безопасности) | 24.03.2017 | 120 | Классные руководители |
| 8. | Классные часы, беседы с обучающимися по вопросам опасности льда во время оттепели, активного таяния снега, опасности падения снега с крыш. | 20-24.03.2017 | 120 | Классные руководители |
| 9. | Конкурсы – викторины, беседы, практические занятия: 1) по правилам поведения на дорогах, в транспорте; 2) по противопожарной безопасности в весенний период. | 13-17.03.2017 | 120 | Классные руководители |
| 10. | Классные родительские собрания по всем видам безопасности. | 24.03.2017 | 63 | Администрация |

Профилактика экстремистской деятельности за 2 квартал 2017 года:

| № п/п | Мероприятие | Срок проведения | Охват | Ответственный |
|-------|---|--------------------|-------|--------------------------------------|
| 1. | Организационные мероприятия по обеспечению дополнительных мер безопасности при проведении общешкольных мероприятий. | В течение четверти | 121 | Администрация |
| 2. | Урок бдительности и безопасности. | 07.04.2017 | 121 | Администрация |
| 3. | Часы общения по ОБЖ: «Окружающий мир и возможные опасности для жизни и здоровья человека». | 10.04 - 16.05.2017 | 121 | Классные руководители |
| 4. | Инструктаж по теме «Действия в случае обнаружения подозрительного предмета и посторонних лиц на территории ОУ». | 25.04.2017 | 121 | Администрация, классные руководители |
| 5. | Внеплановая тренировочная эвакуация. | 26.04.2017 | 121 | Администрация |
| 6. | Инструктаж по пожарной безопасности и | 19.05.2017 | 131 | Классные |

| № п/п | Мероприятие | Срок проведения | Охват | Ответственный |
|-------|---|-----------------|-------|-----------------------|
| | поведения при ЧС. | | | руководители |
| 7. | Плановая тренировочная эвакуация. | 22.05.2017 | 131 | Администрация |
| 8. | Организационное мероприятие и обеспечение дополнительных мер безопасности в ходе праздника Последнего звонка. | 22 - 24.05.2017 | 133 | Администрация |
| 9. | Беседы с обучающимися 9 класса по обеспечению дополнительных мер безопасности на торжественном мероприятии по вручению Свидетельств об окончании школы. | 23.05.2017 | 11 | Администрация |
| 10. | Инструктажи с обучающимися по противопожарной безопасности в летний период. | 30.05.2017 | 121 | Классные руководители |
| 11. | Классные часы, беседы по правилам поведения на открытых водоёмах в летний период. | 30.05.2017 | 121 | Классные руководители |
| 12. | Инструктаж по ДДТТ с обучающимися, в том числе и на ж\д транспорте перед летними каникулами. | 30.05.2017 | 121 | Классные руководители |
| 13. | Классные родительские собрания по вопросам самосохранительного поведения в летний период. | 24.05.2017 | 72 | Классные руководители |
| 14. | Плановая тренировочная эвакуация. | 01.06.2017 | 35 | Администрация |
| 15. | Беседы по профилактике экстремизма в лагере с дневным пребыванием «Экстремальные ситуации и безопасность человека». | Июнь | 35 | Педагог - организатор |

Выводы. Совместно с классными руководителями и привлечением представителей УВД, продолжить профилактическую работу по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних, а также по профилактике суицидального поведения. Своевременно выявлять проблемных детей с ОВЗ и оказывать им и их семьям педагогическую помощь. Вести работу по взаимодействию родителей и школы, детей и родителей, отслеживать состояние внутришкольных дисциплинарных нарушений поведения обучающихся. В системе проводить месячники по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения среди обучающихся и профилактике преступлений и правонарушений. В новом учебном году провести более глубокие исследования по выявлению детей с ОВЗ, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству; классным руководителям усилить контроль над семьями находящимися в сложной жизненной ситуации. Продолжить работу по противодействию терроризму и экстремизму.

Работа с родителями

Основными задачами данного направления являются привлечение родителей к делам и проблемам школы; определение ориентировки для реализации дифференцированного подхода к семьям различного типа, индивидуального подхода к каждой конкретной семье; повышение педагогической культуры родителей.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся определяются изучение семей и условий семейного воспитания, пропаганда психолого-педагогических знаний, активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям, обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания, знакомство с правами и обязанностями родителей и детей.

Совместная деятельность учителей, родителей и детей с ОВЗ включает в себя досуг. Воспитываются ценностные отношения к семье, осознание важности нравственных ценностей - любви, дружбы, верности, уважения - как основы семьи; активное участие в жизни семьи; стремление к здоровому образу жизни. Мероприятия включают просмотр и обсуждение кинофильмов, часы общения, беседы, конкурсы, акции по пропаганде здорового образа жизни,

коллективно- творческие встречи (с учётом индивидуальных способностей детей и родителей); спортивные праздники, конкурсы, соревнования.

Родители оказывают помощь своим детям с ОВЗ, активно принимают участие в городских творческих конкурсах. С удовольствием приходят на общешкольные традиционные праздники. Оказывают помощь в ремонте классов.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам; вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми с ОВЗ и взрослыми в отдельных семьях; родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Организованно прошли родительские общешкольные собрания:

- 1) «Утверждение плана работы школы на 2016 – 2017 учебный год» (Юринов А.С., 01.09.2016г.);
- 2) «Профилактика правонарушений и преступлений» (Прокопьева Л.А., 19.10. 2016г.);
- 3) «Роль семьи в профилактике суицидального поведения детей и подростков» (Саранчина М.Ю., 27.12.2016г.);
- 4) «Проведение промежуточной аттестации учащихся 1 – 9 классов» (Королёва О.Н., 04.04. 2017г.);
- 5) «Школьная тревожность. Подросток и закон» (Савченко Ю.Н., Саранчина М.Ю., Ткач Е.В., 23.03.2017г.);
- 6) «Роль семьи в профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Итоги 2016 – 2017 учебного года» (Юринов А.С., Мухина Ю.В., Ткач Е.В., 25.05.2017г.).

Уделяется внимание всеобучу родителей с привлечением разных специалистов. Цель просветительской работы - повышение педагогической культуры родителей по общим и частным вопросам образования, семейного воспитания, семейной жизни и профилактики отклоняющегося поведения детей с ОВЗ.

Основные задачи просветительской деятельности:

- ✓ Ознакомить родителей с опытом положительного взаимодействия учителя с их ребёнком в процессе учебной деятельности.
- ✓ Довести до сознания родителей новую информацию и расширить их представления о воспитательном процессе.
- ✓ Сформировать и развить у родителей навыки общения, обучения в совместной деятельности с детьми и учителем в процессе учебной деятельности.
- ✓ Оптимизировать взаимодействие в системе учитель - ученик - родители.

Реализация поставленных задач осуществляется через планомерную работу социального педагога, заместителя по ВР, дефектолога, классных руководителей, методических объединений.

Теоретические знания родители получают посредством изучения методических буклетов. Весь информационный материал обязательно излагается в общих чертах на родительских собраниях, в индивидуальных беседах с родителями по мере необходимости, на обсуждении открытых занятий.

Делегация родителей и учителей школы были участниками городского родительского собрания, где рассматривались вопросы межведомственного взаимодействия по организации досуга и занятости несовершеннолетних детей, взаимодействие инспекторов ОДН с ОУ в части профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних. В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «Отчёт кружков», «В гостях у осени», «День Матери», новогодние праздники, «Праздник прощания со школой» и другие.

Организованы рейды инспекторами, социальным педагогом и классными руководителями в неблагополучные семьи. Посещено 18 семей (большинство из них неоднократно).

В период акции «Собери ребёнка в школу» обучающиеся МАОУ «КШ № 3 г. Ишима» были обеспечены школьными учебниками, учащимся из малообеспеченных семей выданы школьные принадлежности. Оказана помощь опекаемым детям с ОВЗ - питание, учебники, индивидуальные занятия.

Организация летнего отдыха «Лето – 2017»

Согласно программе «Страна Эко» была организована занятость детей во время летних каникул. В июне и июле в школе работал лагерь дневного пребывания детей. За 2 смены было оздоровлено 70 учащихся. Дети с ОВЗ находились под постоянным контролем медицинского работника и воспитателей, которые проводили для них познавательные, развлекательные, спортивные мероприятия, экскурсии. Пришкольный лагерь осуществлял тесную взаимосвязь с МАУ «Центром развития», ОДН, АУ ИГ ЦСОН «Забота». Большая работа была проведена по профилактике безнадзорности и беспризорности. С детьми с ОВЗ, состоящими на различных видах учета, проводились индивидуальные, групповые беседы, патронаж семьи. Учащиеся были трудоустроены через МАУ «Центр развития» и работали при школе в июне 7 человек (Воронина Д., Маркеева К., Сухинин М., Сухинин В., Ганьжа Э., Кошкарлов М., Савинкин Д.), в июле и августе по 8 человек (Воронина Д., Маркеева К., Сухинин М., Сухинин В., Ганьжа Э., Кошкарлов М., Савинкин Д., Маркеев Г.). 1 ученик работал с отцом в с.Абатское (Кармацкий А.). 3 учащихся (Рябцев О., Дугин Е. – июнь, Сухинин М. - июль) отдыхали в спортивном палаточном лагере им. Олега Кошевого под Тюменью. В лагере с дневным пребыванием отдохнули 3 ученика, стоящие на учёте в ГБД (Маркеев Г., Маркеева К., Воронина Д.), 10 опекаемых детей. Исходя из анализа работы школы в летний период, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи решены, цель достигнута. Работу школы по организации летнего отдыха детей можно считать удовлетворительной.

Выводы. В следующем году продолжить работу по развитию партнёрства учителей, учащихся, их родителей; работу по повышению педагогической культуры родителей, продолжить работу родительского всеобуча; привлекать к делам и проблемам школы; помогать семьям в воспитании детей с ОВЗ.

Вывод. Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2016 - 2017 учебном году можно считать решёнными, цель достигнута.

Проблемы:

- ✓ Пропагандируя здоровый образ жизни, не в полной мере удалось развить навыки личной гигиены, отказа от курения у части учащихся;
- ✓ Воспитывая гражданина, умеющего жить в социуме, родители и учащиеся из семей «группы риска» не всегда уважают принятые ценности, нормы, законы;
- ✓ Формируя нравственный и творческий потенциал учащихся, не удалось привлечь большее число родителей к организации КТД, к участию в классных и общешкольных мероприятиях.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, необходимо решать следующие воспитательные **задачи**:

- Усилить роль семьи в воспитании детей с ОВЗ и привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
- Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Формировать в школьном коллективе детей с ОВЗ и взрослых негативного отношения к асоциальным явлениям.
- Повышать эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.
- Формировать у учащихся нравственную и правовую культуру.
- Продолжать работу по профилактике правонарушений, преступлений, наркомании, алкоголизма и курения.
- Формировать стремление к здоровому образу жизни. Вовлекать обучающихся в кружки и спортивные секции.
- Продолжить работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учёте, на учёте в ОДН, ПДН.

Повышение результативности коррекционной направленности образовательного процесса

В обучении и воспитании умственно отсталых детей определяющим является коррекционная направленность образовательного процесса. Она предполагает создание условий для успешной

деятельности каждого обучающегося. Сложность психологической структуры умственно отсталых детей обуславливает и специфичность задач коррекционной работы.

В школе определены приоритетные направления повышения результативности коррекционной направленности образовательного процесса для обучающихся с трудностями обучения.

1. Развитие мыслительной деятельности в ходе усвоения предметных знаний на основе специальной системы приемов.
2. Комплексная помощь всех специалистов: учителя-предметника, социального педагога, логопеда, дефектолога.
3. Организация разноуровневого обучения.
4. Поиск оптимальных форм коррекционного воздействия.

Приоритетным направлением ОУ является социальная адаптация и реабилитация детей с ОВЗ к современным экономическим условиям.

Образовательная политика школы заключается в том, чтобы организовать такое коррекционно-образовательное пространство, где бы были созданы условия для воспитания, обучения и интеграции в общество детей с отклонениями в развитии.

В школе создана система коррекционно-развивающего сопровождения:

1. Адаптированные основные общеобразовательные программы по всем предметам с учетом возможностей обучающихся (1 уровень – 38%, 2 уровень- 59%, 3 уровень – 23%, дифференцированный подход по русскому языку – 20 человек).
2. Созданы дидактические пособия, облегчающие процесс усвоения учебного материала.
3. Разработаны дидактические материалы с уровневой дифференциацией.

В 2016-2017 учебном году работа по коррекции отклонений в развитии строилась с учетом проблем школы, по следующим направлениям:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно-развивающее.
3. Аналитическое.
4. Консультативно-просветительское и профилактическое.
5. Организационно-методическое.

В сентябре была проведена первичная диагностика вновь поступивших обучающихся с целью определения уровня их готовности к школьному обучению и определения уровня актуальности и зоны ближайшего развития.

По итогам данной диагностики был сделан вывод, что количество обучающихся с тяжелым интеллектуальным дефектом, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке и индивидуальной коррекции увеличилось.

Включение данной категории обучающихся в систему специального обучения заставило школу искать организационные формы работы с ними. Одной из форм помощи данной категории обучающихся явилось продолжение обучения в классе для обучающихся, имеющих множественные тяжелые нарушения. Показаниями для обучения в данном классе является тяжелая умственная отсталость в тяжелой степени. Основная цель данной программы – приспособление ребенка к жизни в условиях социальной среды, привитие навыков самообслуживания, общения, элементарной культуры поведения.

Обучение обучающихся данной категории показало, что работа ведется эффективно. Наблюдается положительная динамика. У обучающихся сформированы навыки учебного поведения и обучения.

Процесс обучения данной категории детей носит сугубо практический характер.

На данном этапе обучения обучающиеся привыкают к адекватному поведению в школе, закрепляются навыки самообслуживания и личной гигиены, прививаются хозяйственно-бытовые навыки.

В октябре было проведено исследование мотивации обучающихся, которое показало, что только 5% имеют низкий уровень мотивации.

К объективным признакам пониженной мотивации относится стойкая неуспешность в обучении (дети со сложной структурой умственного дефекта и стойкими отклонениями в поведении – психопатоподобное поведение).

Субъективными показателями сниженной мотивации является заниженная самооценка своих возможностей.

Педагогам было предложено:

1. При формировании положительной мотивации учитывать структуру нарушений развития.
2. Осуществлять помощь обучающемуся в поиске сферы успешности, где бы смог стабильно утвердиться.

3. Использовать щадящий режим при ситуациях неуспеха.

Новый базисный учебный план школы предусматривает проведение индивидуальных занятий по психологической коррекции.

Разработанные занятия нацелены на максимальную коррекцию имеющихся у обучающихся начальной школы недостатков развития и построены с учетом своеобразия протекания психологических процессов.

Усилия специалистов на данном направлении ориентированы на коррекционную работу с эмоционально-волевой, познавательной сферой ребенка, на формирование базовых учебных умений и навыков, коррекцию волевых нарушений.

Формы проведения коррекционной работы:

1. Индивидуальная коррекционная работа.
2. Групповые занятия.

В течение учебного года обучением на дому были охвачены 6 обучающихся:

| № | Фамилия, имя | Класс | Учитель |
|----|-----------------------|----------|-------------------|
| 1 | Юмин Евгений | 7а класс | Носкова Н.В. |
| 2 | Масленников Александр | 8б класс | Филиппова И.И. |
| 3 | Матвеев Максим | 7б класс | Молгождарова Н.П. |
| 4 | Ермоленко Кирилл | 6а класс | Ткач Е.В. |
| 5 | Орлов Дмитрий | 7б класс | Фирулева Г.Н. |
| 6. | Герасимов Илья | 2 класс | Косырева Н.А. |

Для каждого обучающегося в зависимости от особенности дефекта были составлены индивидуальные программы обучения, которые были утверждены на ШПМПк. Учителя руководствовались оптимально свободным выбором методов, форм и средств обучения, с учетом индивидуальных и психологических особенностей обучающихся и текущими заболеваниями.

Регулярно в течение года осуществлялась корректировка программ, как в сторону облучения, так и усложнения.

В следующем учебном году учителям, занимающимся обучением на дому, необходимо использовать вариативность в организации занятий и посещение детьми общешкольных мероприятий.

20 детей обучались с дифференцированным подходом по русскому языку. С предложенными программами обучающиеся справились.

Система сопровождения осуществлялась на уровне класса, где ведущую роль играли учителя и классный руководитель, которые обеспечивали необходимую педагогическую поддержку обучающимся в решении задач обучения, воспитания и развития.

На уровне школы работа велась логопедом, дефектологом, социальным педагогом, которые выявляли проблемы развития детей и оказывали первичную помощь в преодолении трудностей через проведение коррекционных занятий.

Отслеживание результатов сопровождения просматривается через заполнение карт динамического наблюдения, на обучающихся 1-9 классов.

Основным критерием оценки коррекционного обучения служит анализ успешности продвижения обучающихся. Отслеживание динамики развития обучающихся проводится через проверку базовых знаний, контрольно-диагностические срезы.

Анализируя состояние базовых знаний обучающихся 2 класса (учитель Косырева Н.А.) можно отметить положительные моменты в динамике развития общеучебных умений и навыков у большинства обучающихся 2 класса. Так при проверке базовых знаний обучающиеся показали следующие результаты: качественная успеваемость по русскому языку – 62%, по математике-62%. Типичными ошибками являются правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова, правописание предлогов и ошибки в вычислениях при решении задач.

Анализ выполнения контрольных срезов показал, что большинство обучающихся усвоили базовый материал начальной школы на достаточном уровне: хорошая ориентировка в задании, умение применять помощь педагога, четкая работа с учебником и тетрадь. Это выявилось как в результате административных контрольных работ, так в ходе проверки базовых знаний.

В результате планомерной целенаправленной работы по системе обучения чтению уровень техники чтения к концу 2 класса у обучающихся вырос. Справились с нормой чтения 7 обучающихся.

Проверка техники чтения обучающихся 1-3 класса проводилась каждую четверть. Хорошая динамика в увеличении количества слов наблюдается у обучающихся 1 класса.

Подготовка выпускников 9-го класса находится на оптимальном и допустимом уровне. Все обучающиеся справились с контрольными работами.

Консультативно-диагностическая работа велась по двум направлениям:

1. Работа с педагогами.

По данному направлению проделана следующая работа:

- Разработаны методические рекомендации и практический материал по заполнению карт динамического наблюдения.
- Разработано Положение об организации работы с обучающимися имеющими сложный дефект.
- Индивидуальные консультации учителям по организации коррекционного обучения.

2. Работа с родителями.

Невозможно говорить о полноценной работе с умственно отсталыми детьми без опоры на семью ребенка.

Учитывая, это в течение года были разработаны и проведены родительские собрания по основным вопросам воспитания, которые носили практический характер для родителей.

Также в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей обучающихся 1-3 классов.

Организация работы ШПМПк

В прошедшем учебном году в школу для обучения в течение года ГПМПк было направлено 35 человек. Для них определены конкретные рекомендации по работе. В течение года велось динамическое наблюдение и коррекционные занятия с этими детьми. Всем был подтвержден диагноз и рекомендовано обучение по АООП.

При организации учебно-воспитательного процесса в школе созданы оптимальные условия, которые способствуют усвоению программного материала и коррекции умственного дефекта.

Педагогический коллектив ориентирован на максимальную реализацию возрастных возможностей и резервов детей с опорой на сензитивный возрастной период, на ЗБР, на создание благоприятного климата.

В целом учебный процесс был нацелен на усиление коррекционной направленности. Это нашло подтверждение в улучшении психолого-педагогических показателей обучающихся школы.

Социальное сопровождение обучающихся

Цель работы социального педагога: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

Социальный педагог работал по осуществлению темы школы: **«Развитие деятельностного и дифференцированного подхода в учебно-воспитательном процессе на основе реализации ФГОС».**

Для решения этой темы были поставлены задачи:

1. Взять под особый контроль детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вести систематическую работу с родителями, уклоняющимся от выполнения своих обязанностей.
2. Совместно с классными руководителями, с привлечением представителей ОДН, вести профилактическую работу по предупреждению преступлений и правонарушений.
3. Своевременно оказывать соц. помощь детям из малоимущих семей через органы соц. защиты.

Работа соц. педагога велась по следующим направлениям:

4. Аналитико-диагностическое
5. Учебно-воспитательная работа
6. Работа с уч-ся «группы риска» и их семьями
7. Работа с детьми-инвалидами
8. Социальная защита детей, находящихся под опекой граждан.
9. Правовая защита учащихся

10.Методическая работа

В начале учебного года была проведена диагностика семей и по результатам составлен социальный паспорт школы:

неблагополучных семей - 4

опекунских – 9

малообеспеченных –29

неполных –45

многодетных – 28

детей-инвалидов – 45

на учёте в ОДН – 11

Еженедельный мониторинг посещаемости позволил отследить картину пропусков занятий в течение учебного года и сделать анализ:

| | Всего пропусков | Пропуски по болезни и по уважительной причине | Пропуски без уважительной причины | % посещаемости |
|-------|------------------------|--|--|-----------------------|
| 1 | 20 дней | 20 дней | 0 | 100 |
| 2 | 102 | 102 | 0 | 100 |
| 3 | 141 | 141 | 0 | 100 |
| 6-а | 170 | 170 | 0 | 100 |
| 6-б | 98 | 98 | 0 | 100 |
| 7-а | 87 | 82 | 5 | 84,3 |
| 7-б | 83 | 83 | 0 | 100 |
| 8-а | 83 | 83 | 0 | 100 |
| 8-б | 20 | 20 | 0 | 100 |
| 9 | 72 | 69 | 3 | 86 |
| Всего | 855 | 845 | 8 | 96,7 |

В каждом случае были выяснены причины непосещения школы учащимися и приняты следующие меры: посещение квартир социальным педагогом совместно с инспекторами ОДН, наставниками, администрацией школы, беседы с родителями, приглашение на Совет профилактики, при необходимости, направление информации в ОДН, КДН. Поэтому в течение года не было ребят систематически уклоняющихся от занятий. Процент посещаемости по сравнению с прошлым годом остался примерно на том же уровне.

На начало года на учёте в ГБД состояло 20 детей, 9 детей из опекунских семей и 11 совершивших правонарушение. На конец мая 2017 года можно сделать вывод, что большая совместная профилактическая работа, проводимая школой и ведомствами системы профилактики, дает положительные результаты. В течение учебного года по положительной динамике сняты с учета ГБД трое учащихся (Рябцев, Кучербаев, Нагибин). С учета из наркологии снят один человек (Воронина Диана). Уходов из семей, задержание подростков в состоянии алкогольного опьянения в течение учебного года выявлено не было.

В октябре 2016 года Ворониной Д. было совершено преступление (кража телефона) и прибыл в школу ещё один опекаемый ребёнок (Шелудков Д.). Одной из причин совершения правонарушений и преступлений является то, что дети коррекционной школы с интеллектуальными нарушениями не до конца понимают меру ответственности за свои поступки.

К концу мая 2017 года в ГБД состояло уже 17 несовершеннолетних (из них 10 опекаемых, 5 правонарушителей, 2 семьи в связи с семейным неблагополучием (Латышенко А., Маркеева К.)).

Неоднократно социальный педагог приглашалась на заседание КДН (основная причина – невыполнение родителями своих обязанностей по воспитанию детей). Со всеми родителями проводилась соответствующая работа (беседы, приглашение на совет профилактики, посещение квартир совместно с инспекторами ОДН, наставниками, администрацией школы). Велась активная профилактическая работа с неблагополучными семьями. В течение года не было поставлено на профилактический учёт ни одной семьи.

Социальный педагог участвовала в работе «Совета профилактики». На начало года на ВШК состояло 20 чел.

На всех детей группы риска имеются социальные паспорта, в которых занесены все данные о ребёнке и его семье, акты обследования жилищно-бытовых условий, характеристики,

диагностические данные, составлены ИПР, что позволяет иметь полное представление об обучающемся и его семье, прописана вся работа с несовершеннолетними.

Основным видом преступлений являются кражи.

Очень часто семьи в связи с злоупотреблением спиртными напитками оказывают отрицательное воздействие на поведение несовершеннолетних.

Также в течение года один подросток был направлен на профилактическое лечение в ТОКПБ (выпускник МАОУ КШ №3 Кошкарлов М.) и один на реабилитацию по программе «Ступени» (Кармацкий А.).

| Год | Количество преступлений | Количество правонарушений |
|-------------|-------------------------|---------------------------|
| 2013 – 2014 | 2 | 4 |
| 2014 – 2015 | 1 | 4 |
| 2015 – 2016 | 4 | 3 |
| 2016 - 2017 | 1 | 0 |

Количество обучающихся, состоящих на всех видах учёта

| | ОДН | ГБД | ВШК |
|-------------|-----|-----|--------------------|
| Начало года | 11 | 11 | 11 (без опекаемых) |
| Конец года | 5 | 6 | 6 (без опекаемых) |

Количество детей–инвалидов в школе на конец года 45. На всех инвалидов заполнены социальные паспорта, для обучающихся на дому составлены программы индивидуального развития, которые дают возможность отследить достижения ребёнка и результативность коррекционной работы. В течение года все инвалиды проходят реабилитацию в центре «Согласие». Учащиеся, стоящие на учёте в ГБД, за истекший период 2017 года посетили группу социальной реабилитации несовершеннолетних на базе центра «Забота» (16 чел., кроме Кармацкого А.).

В школе 10 опекаемых детей, на которых собраны документы, подтверждающие их статус, проведено обследование жилищно-бытовых условий. В течение учебного года с опекаемыми детьми велась индивидуальная работа, постоянно поддерживалась связь с опекунами.

На протяжении учебного года обновлялся стенд «Закон и подросток», на котором кроме основного материала помещены телефоны всех служб доверия, по которым дети и их родители могут обратиться за помощью и консультацией в трудную минуту и время работы в школе инспектора ОДН. На стенде для родителей, имеющих детей-инвалидов в течение года размещалась необходимая информация. Информация для родителей и обучающихся размещалась на сайте школы.

В течение учебного года оказывалось содействие учащимся в трудоустройстве. За истекший период 2016-2017 года через «Центр развития» при школе и ТОС были трудоустроены 40 несовершеннолетних. На несовершеннолетних «группы риска», достигших 14 лет, резервируются места на трудоустройство на все рабочие месяцы. Двум обучающимся (Маркеев Г., Животкова М.) оказано содействие в оформлении и получении паспортов.

На совещаниях при директоре осветила вопросы: «Профилактическая работа с трудными семьями», «Система работы по охвату досуговой занятостью детей «группы риска», проводила консультирование родителей по вопросам семейной педагогики, «Ориентация школьника на семейные ценности». С родителями: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме», «Подросток и алкоголь», информация о детском телефоне Доверия, «Подросток: его интересы и досуг – что вы об этом знаете?», «Правовая ответственность родителей за воспитание детей». Проводила классные часы с учащимися 1-9 классов по теме: «Преступление или шалость?», «Смерть сигарете!», «Алкоголь и его последствия», «Семейные ценности», «Подвиг 6 роты», «Герои Брестской крепости».

Выводы и предложения: Результаты проведенной работы социального педагога в течение 2016 – 2017 учебного года показали, что все поставленные цели и задачи достигнуты, улучшена деятельность межведомственного взаимодействия в вопросах профилактики правонарушений и безнадзорности. В 2016-2017 учебном году предлагаю продолжить и активизировать работу по социальной адаптации личности ребенка в обществе.

Задачи:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни..
2. Профилактика правонарушений среди подростков.

3. Социально-педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на различных видах контроля.

4. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

5. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

6. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, центром «Забота».

Анализ работы логопедического кабинета

В соответствии с целью, с учетом общего методического плана за 2016-2017 учебный год были проведены следующие мероприятия:

1. Обследование состояния речи учащихся 1,2,3 классов, 6-9 классов, выявление речевых нарушений.
2. Проведение фронтальных (подгрупповых) и индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений устной и письменной речи.
3. Работа с детьми по индивидуальным программам.

Коррекционные цели и задачи

- общеречевая подготовка детей с нарушением интеллекта;
- уточнение знаний и представлений детей о предметах ближайшего окружения;
- овладение лексическим запасом родного языка;
- учиться понимать общепринятое значение слов, правильно употреблять их в речи;
- развитие слухового внимания;
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
- развитие мимической мускулатуры;
- работа над звукопроизношением ;
- развитие сенсорных и моторных функций и т.д.

Практическая и коррекционная направленность обучения является необходимой для социальной адаптации и реабилитации детей.

4. Групповая и индивидуальная коррекционно- развивающая работа с учащимися «группы риска» 1- го класса.

Цель: создание условий для оптимальной адаптации учащихся к школьному обучению, коррекция выявленных отклонений.

5. Работа с документацией:

- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных на логопедические занятия в 2016 - 2017 учебном году.
- Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка.
- Годовой план организационно- методической и коррекционно- развивающей работы на 2016- 2017 уч.год.
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы.

6. Журнал регистрации и учёта детей, нуждающихся в логопедической помощи Участие в работе школьного ПМП консилиума.

В задачи консилиума входит:

- своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в развитии, трудности в обучении с целью организации их обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями;
- планирование коррекционной работы школы.

7. Обследование обучающихся, составление логопедического представления для ТПМПК с целью подтверждения диагноза и определения вида программы обучения.

8. Использование коррекционно-развивающих методик:

- С.В. Коноваленко « Развитие познавательной деятельности»;

- Методика И.Н. Садовниковой;
- Прием «Рисование буквы»;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Методика Е.В. Мазановой;
- Методика Ястребовой и Бессоновой;
- Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.

9. Участвовала в семинаре « Комплексное сопровождение детей с нарушениями речевого развития в условиях ОУ на этапе введения ФГОС НОО ОВЗ». Были пройдены курсы повышения квалификации «Инновационные обучающие компьютерные программы на основе технологии БОС для системы дошкольного и школьного образования»

10. Выступила с сообщением « Значение и развитие мелкой моторики для коррекции речевых нарушений». Выпуск методических рекомендаций для родителей, где отображено, как нужно работать с детьми.

11. Проводилось индивидуальное консультирование родителей и специалистов ОУ.

12. В течение учебного года работала над методической темой: « Развитие предикативного словаря у обучающихся начальных классов», «Использование новых технологий по преодолению нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов», «Система работы с неговорящими детьми».

Годовой отчёт по результатам работы логопедического кабинета за 2016—2017уч. год

| Класс | Кол-во обследованных | Выявлено С ОНР | Выявлено С ФФНР | ФН работала | Зачислено | Выпущено | Оставлено для продолж | Выбыло |
|---------------|----------------------|----------------|-----------------|-------------|-----------|----------|-----------------------|--------|
| 1 | 10 | 10 | 1 | 7 | 8 | 2 | 6 | - |
| 2 | 14 | 13 | 7 | 2 | 13 | 3 | 10 | - |
| 3 | 20 | - | 8 | 1 | 13 | 6 | 7 | 1 |
| 6а | 10 | - | 3 | - | 3 | 2 | 1 | - |
| 6б | 10 | - | 4 | 2 | 6 | 3 | 3 | - |
| 7 | 10 | - | 3 | - | 3 | 1 | 2 | - |
| 7б | 13 | 5 | - | - | 4 | 1 | 3 | - |
| 8а | 10 | - | 2 | - | 2 | 2 | - | |
| 8б | 10 | - | 3 | - | 3 | 2 | 1 | |
| 9 | 11 | | 2 | - | 2 | 2 | - | |
| Итого: | 118 | 17 | 32 | 9 | 57 | 24 | 33 | - |

Вывод: По результатам обследования на конец 2016-2017 учебный года отмечается положительная динамика устной и письменной речи детей. Можно сделать вывод, что поставленные задачи в начале года решены, а намеченные цели достигнуты.

Задачи на 2017-2018 год:

1) Проводить семинары для родителей по исправлению звуковой стороны речи, заинтересовывать родителей в результатах их детей. Улучшить формы взаимодействия учителя – логопеда и родителей детей с нарушением речи, разнообразить формы домашнего задания, с целью увеличить роль работы родителей и повысить результаты работы.

2) Усилить совместную деятельность учителя-логопеда и учителей начальных классов для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми грамотой на начальных этапах обучения.

3) Использовать новые информационные технологии для работы с детьми, имеющими нарушения речи.

4) Продолжить оформление логопедического кабинета раздаточным и дидактическим материалом.