

Утверждено приказом  
директора МАСКОУ СКОШ № 3  
№ 7/1 од от 11 января 2013 года  
А.С. Юринов



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о классе «Особый ребенок»**  
**для детей с глубокой умственной отсталостью**  
**Муниципального автономного специального (коррекционного) образовательного**  
**учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями**  
**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 3 VIII вида г. Ишима»**  
**(далее Учреждение)**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инструктивным письмом Минобразования РФ от 26 декабря 2000 г. N 3 "О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 N 48", в Учреждении создаются классы «Особый ребенок» для детей с глубокой умственной отсталостью с целью максимально возможной социализации этой категории детей, их допрофессиональной подготовки для последующего профессионального обучения и трудоустройства в учреждениях органов социальной защиты или для индивидуальной трудовой деятельности.

1.2. В классы «Особый ребенок» принимаются дети, имеющие глубокую степень умственной отсталости.

1.3. Учебные планы и программы классов «Особый ребенок» разрабатываются Учреждением на основе программы Малера АР. для глубоко умственно отсталых детей с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

1.4. В классах «Особый ребенок» организуется обучение простейшим видам труда с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, воспитанников и возможностей последующего трудоустройства, в т.ч. в учреждения органов социальной защиты.

**II. СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ**

2.1. Зачисление в классы «Особый ребенок» производится на основании заявления родителей (законных представителей) по заключению психолого-медико-педагогической комиссии и путевки департамента образования и науки Тюменской области.

2.2. Обучающиеся, воспитанники Учреждения с легкой умственной отсталостью могут быть переведены в класс «Особый ребенок» с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

2.3. В классы «Особый ребенок» принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в школе, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

2.4. Предельная наполняемость классов «Особый ребенок» для детей с глубокой умственной отсталостью -10 человек;

2.4. Обучение в классах «Особый ребенок» продолжается до 18 летнего возраста.

### **III. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

3.1. Основной принцип организации учебно-воспитательного процесса в классах «Особый ребенок» - принцип коррекционной направленности обучения - предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей.

Учебная деятельность строится на основе учебного плана с учетом возраста, соблюдения санитарных норм, быстрой утомляемостью детей классов «Особый ребенок», равномерного распределения умственной, двигательной активности и отдыха.

3.2. Учебные планы и программы классов «Особый ребенок» разрабатываются Учреждением на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников и утверждаются советом коррекционного учреждения.

3.3. В классах «Особый ребенок» организуется комплексное обучение детей и подростков, то есть происходит слияние обучения и воспитания, что является важным фактором координации работы учителя (учителя-дефектолога) и воспитателя.

3.4. Учитель (учитель-дефектолог) проводит уроки по познавательному развитию (сенсорному, формированию мышления, математике, ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, обучению грамоте) и игре. Его задача - обучить детей категории «Особый ребенок» способам действия по самообслуживанию, по обследованию предметов и объектов.

3.5. В классах «Особый ребенок» организуется обучение простейшим видам труда с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, воспитанников и возможностей последующего трудоустройства, в т.ч. в учреждения органов социальной защиты.

Приоритетными направлениями являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение обучающихся в обслуживающий, хозяйственный, прикладной и до профессиональный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

3.6. Сроки освоения образовательных программ в классах «Особый ребенок» определяются индивидуальными психофизическими возможностями конкретного ребенка, но составляют не более 10 лет.

3.7. Распорядок коррекционных мероприятий устанавливается с учетом повышенной утомляемости и низкого уровня продуктивности обучающихся, воспитанников.

3.8. Коррекцию речевых недостатков и формирование речевых навыков осуществляют совместно учитель-логопед и учитель класса «Особый ребенок».

3.9. Обучение труду осуществляет на начальном этапе учитель класса «Особый ребенок», а на последующих этапах - учитель трудового обучения.

3.10. В классах «Особый ребенок» осуществляется безотметочное обучение.

3.11. По окончании срока обучения обучающимся выдается Справка установленного образца, к Справке прилагается характеристика.

### **IV. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

4.1. Образовательная среда формируется педагогом, причем не просто учителем (учителем-дефектологом), а целой командой педагогов и специалистов - коллективом, работающим в междисциплинарном сотрудничестве. Данная категория детей нуждается в

комплексном сопровождении процессов обучения и воспитания целой группой специалистов: учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей адаптивной и лечебной физкультуры, воспитателей, медицинских работников и социальных педагогов.

4.2. В обязанности учителя-логопеда входит: всестороннее изучение речи обучающихся, воспитанников; проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий, оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей при освоении обучающимися родного языка.

4.3. Педагог-психолог оказывает помощь на этапе углубленного обследования детей, отобранных в класс «Особый ребенок», выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям.

4.4. Социальную помощь, связь с родителями (законными представителями), органами социального развития, здравоохранения, занятости населения и другими органами и организациями осуществляет социальный педагог.

4.5. Медицинское обеспечение детей класса «Особый ребенок» и другие лечебно-оздоровительные мероприятия осуществляют медицинские работники Учреждения.