

СОГЛАСОВАНО
Председатель профсоюзного комитета
_____ Г.Н.Фирулёва
« _____ » _____ 2013

УТВЕРЖДЕН
приказом от _____ 2013 г. № _____
Директор школы
А.С.Юринов



Положение

о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися специальных (коррекционных) образовательных программ Муниципального автономного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 3 VIII вида г. Ишима»

1. Общие положения.

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

Положение определяет понятие индивидуальных учебных достижений обучающихся, порядок их учета, хранения и использования.

1.1. Система учета индивидуальных учебных достижений обучающихся обеспечивает:

- реализацию индивидуального и дифференцированного подходов в образовательном процессе;
- поддержку высокой учебной мотивации обучающихся;
- объективную базу для поощрения обучающихся;
- основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности МАСКОУ СКОШ № 3 в целях повышения ее результативности.
- объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогического коллектива МАСКОУ СКОШ № 3.
- качественную и успешную подготовку к промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- обеспечение сотрудничества и равной ответственности субъектов образовательного процесса (обучающийся, учитель, родители / законные представители) в достижении качества образования.

2. Понятие учета индивидуальных результатов освоения обучающимися специальных (коррекционных) программ.

2.1. Понятие учета индивидуальных результатов освоения обучающимися специальных (коррекционных) программ включают в себя результаты освоения практической и теоретической части программы.

2.2. Основной формой фиксации результатов освоения практической части программы являются оценки, полученные обучающимися в ходе выполнения контрольных работ, диктантов, диагностических работ.

2.3. Основной формой фиксации результатов освоения теоретической части программы являются оценки, полученные обучающимися в каждой четверти.

3. Виды и формы контроля индивидуальных результатов освоения обучающимися специальных (коррекционных) программ.

3.1. Основными видами контроля индивидуальных результатов освоения обучающимися специальных (коррекционных) программ.

(знаний, умений, навыков и личностных качеств – компетенций) являются:

- текущий контроль;
- административный контроль;

3.2. Формами текущего контроля могут быть:

- контрольные работы;
- диктанты.

3.3. Административные контрольные работы для обучающихся проводит администрация МАСКОУ СКОШ № 3 в рамках внутришкольного контроля.

4. Порядок проведения учета индивидуальных результатов освоения обучающимися специальных (коррекционных) программ.

4.1. Учет индивидуальных результатов освоения обучающимися специальных (коррекционных) программ для 1-9 классов осуществляется по окончании каждой четверти.

4.2. Учитель-предметник заполняет по каждому классу «Индивидуальную образовательную карту».

4.3. Индивидуальная образовательная карта – это средство организации обучения, позволяющее реализовать принципы индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, обеспечить персональный путь компенсации трудностей в обучении, а также реализовать личностный потенциал ученика: интеллектуальный, эмоционально-волевой, деятельностный, духовно-нравственный.

1.3. Индивидуальная образовательная карта способствует удовлетворению индивидуальных образовательных потребностей и прав обучающихся на получение качественного образования, позволяет создать такие психолого-педагогические условия, которые обеспечивают активное стимулирование у обучающихся самоценной образовательной деятельности на основе самообразования и саморазвития в ходе овладения знаниями.

1.4. Индивидуальная образовательная карта предназначена для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- обучающихся с ОВЗ
 - обучающихся, нуждающихся в ликвидации пробелов в знаниях .
- 4.2. Индивидуальную образовательную карту по каждому классу учитель-предметник сдает по окончании каждой четверти заместителю по УВР. (Приложение1)

4.4.Заместитель по УВР осуществляет анализ отчетов по классам, составляет отчет по параллелям .

5. Порядок хранения и использования данных учета индивидуальных результатов освоения обучающимися специальных (коррекционных) программ.

5.1. Все отчеты по учету индивидуальных результатов освоения обучающимися специальных (коррекционных) программ хранятся у заместителя директора по УВР. Заместитель директора осуществляет защиту информации от несанкционированного доступа.

5.2. Данные, полученные в результате учета индивидуальных результатов освоения обучающимися специальных (коррекционных) программ, рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре, на заседаниях ШМО; являются объективной основой для внесения корректив в план проведения внутришкольного контроля администрацией школы, планирования индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими затруднения в усвоении отдельных дисциплин.

5.3. Показатели, полученные по каждому из обучающихся, доводятся до сведений родителей (законных представителей), с целью контроля повышения качества знаний.

Приложение 1

Муниципальное автономное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с

ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 3 VIII вида г. Ишима»

Примерная

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАРТА

фамилия, имя обучающегося

ученика(цы) 9 класса,

в 2014 – 2015уч.г.

по _____

название предмета

Учитель

ФИО учителя

**Город Ишим
Успеваемость**

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть

Контрольные работы(диктанты)

Дата	Вид работы. Тема.	Результат	Подпись учителя

Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях

№ п/п	Олимпиада, конкурс, конференция	Уровень школьный, муниципальный, областной,	Результат

**Индивидуальный план по ликвидации пробелов в знаниях
2014 – 2015 уч.г.**

Тема, вызывающая затруднения	Мероприятия по преодолению отставания	Дата	Результат	Подпись учителя

Дата ознакомления с картой _____

Подпись _____ родителей _____ /

Подпись _____ классного _____ руководителя _____ /
