

**Конспект урока**  
чтения 4 класс  
В. Ситников. «Утро».

**Цели:**

1. Познакомить учащихся с новым произведением.
2. Формировать у учащихся художественное восприятие окружающей действительности.
3. Помочь детям, как можно больше почерпнуть новых сведений о животных.
4. При работе над новым произведением обогащать словарный запас.
5. Развитие фразовой речи.
6. Постановка дыхания и развитие чёткости произношения.
7. Формирование навыков правильного, осознанного чтения.
8. Воспитание чувства трудолюбия, доброты, необходимости помощи родителям, вести здоровый образ жизни.

**Оборудование:**

- фонограмма «Голоса животных» - собака, кот, петух, корова;
- карточки со словами для игры «Третий лишний»;
- слоговые цепочки;
- пословицы;
- картинки на тему «Весна»;
- слова на карточках, для словарной работы;
- картинки животных;
- панно «Деревенский дворик»;
- картинка женщины и мальчика;
- таблички со словами, характеризующими мальчика;
- дополнительные тексты о домашних животных, о снегире;
- карточки с названиями станций.

**Ход урока**

Совершим путешествие на деревенский дворик, но попасть сможем лишь только тогда, когда выполним задания.

Станции.

*Отгадай-ка!*

*Тренируй-ка!*

*Проверяй-ка!*

*Угадай-ка!*

*Думай-ка!*

*Читай-ка!*

**1. Организационный момент.**

*Отгадай-ка!*

**1.1 Игра «Третий лишний».**

Цель: назвать лишнее слово, доказать почему лишнее.

ОКТАБРЬ СЕНТЯБРЬ МАЙ НОЯБРЬ  
МАРТ ДЕКАБРЬ ФЕВРАЛЬ ЯНВАРЬ  
ИЮНЬ АПРЕЛЬ АВГУСТ ИЮЛЬ

Назвать весенние месяцы по порядку.

## 2. Речевая зарядка.

*Тренируй-ка!*

### 2.1 Дыхательная гимнастика.

«Чудо нос».

После слов «задержу дыхание» дети делают вдох и задерживают дыхание.

Носиком дышу,

Дышу глубоко,

Глубоко и тихо,

Как угодно.

Выполню задание,

Задержу дыхание...

Раз, два, три, четыре –

Снова дышим

Глубже, шире.

### 2.2 Автоматизация звуков в слогах.

#### Таблица согласных.

Сделать глубокий вдох и на выдохе прочитать 15 согласных одного ряда:

(ряд показываю)

Б К З С Т Р М Н В З Р Ш Л Н Х У

Ж Л П Ф Х Ч Ш Б Р П Т С К Л Т

М Н Д Г М К Т Ф Т Р М Н Ж З Р

Р Л В С Ц Р Ш С Р Л Ж Щ Р Л Р О

Т Р П Н Г У Т Р О Д Л Р В С Ш Д Б

### 2.3 Составь пословицу.

МАРТ С ВОДОЙ, АПРЕЛЬ С ТРАВой.

В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ.

ПЛАТЬЕ БЕРЕГИ СНОВУ, А ЗДОРОВЬЕ СМОЛОДУ.

Скороговорка.

### 2.4 Минутка чтения. Жужжащее чтение.

Тексты: собака, кошки, кролики, куры и петухи, корова, снегири, весна.

### **3. Проверка домашнего задания.**

*Проверяй-ка!*

Чтение наизусть стихотворения Ф. Тютчева. Весенние воды.

Три ученика.

Один ученик читает выразительно.

Рисунки (поле, ручей, снег). Рассказ о весне «Март» - один ученик.

### **4. Знакомство с рассказом «Утро» В. Ситников.**

Подготовка к восприятию.

#### **4.1 Гимнастика для улучшения слуха.**

1. Пригибаем верхнюю часть уха вниз. Разгибаем, пригибаем, словно раскачивая и скатывая ушко. Ушки должны быть тёплыми.
2. Нажали пальчиками на мочки, помассировали, отпустили.
3. Начинаем дёргать себя за ушки – сначала вниз, а потом берёмся за середину ушка и дёргаем вверх.

#### **4.2 Слуховое восприятие.**

*Угадай-ка!*

Голоса животных. Какие услышите голоса, выложите картинку с изображением животного. Назовите по-порядку животных голоса, которых слышали.

Перед тем как познакомимся с рассказом, отгадайте название рассказа.

Посмотрите на буквы и найдите слово – это и есть название нашего рассказа.

Сообщить название и автора.

*Думай-ка!*

#### **4.3 Словарная работа.** Объясняют дети, затем читаем объяснение, которое даёт словарь Ожегова.

В рассказе встретятся новые слова.

**ФЕРМА ЯЧМЕНЬ ЛЕЖАНКА ГРЕБЕНЬ РДЕЕТ**

#### **4.4 Чтение текста учителем.**

Вопрос перед чтением:

Голоса, каких животных вы не слышали, но о них говорится в рассказе?

### **5. Гимнастика для глаз по методу Шичко Г. А. Пальминг.**

Центр ладони должен быть над центром глазного яблока. Основание мизинца (правой и левой руки) – на переносице, как мостик очков. Ладони на глазах должны лежать так, чтобы глаза находились в темноте. Локти поставить на стол, сесть поудобнее. Спина прямая, голову не наклонять. Представить себе приятную картину. В какой-то

момент вам покажется, что вас раскачивают, значит, упражнение закончено.

## 6. Выборочное чтение и работа над содержанием.

*Читай-ка!*

Какое время года описано в рассказе? -весна.

Как вы догадались? -говорится о мартовском утре, а март – это весенний месяц.

Прочитайте, как выглядит деревня Красава мартовским утром?

Как зовут мальчика?

Кто первым встретил Андрейку? Прочитайте.

Что сделал мальчик, увидев собаку и кота?

Кого пошёл кормить потом?

Накормив кроликов, куда отправился мальчик?

Какая кличка у петуха?

Почему петуху дали такую кличку? Величавый, гордый, хозяин.

А где же у Андрейки мама? Расскажите, как вы думаете? Какие строки вам помогли ответить на этот вопрос?

Прочитайте описание коровы.

Всех ли накормил мальчик?

Про кого он не забыл? Почему? Забота в зимнее время о птицах.

Всех накормил ребёнок, а чем позавтракал мальчик?

Всем маленьким детям полезно пить молоко, а в деревне не простое молоко, а ПАРНОЕ МОЛОКО –

Почему полезно пить молоко?

-в молоке много витаминов необходимых для роста и развития, чтобы быть крепким и здоровым и не болеть. При простуде надо пить кипячёное молоко с мёдом или сливочным маслом.

Какие продукты может сделать из молока мама Андрейки?

МОЛОКО ТВОРОГ КЕФИР СМЕТАНА МАСЛО СЫР

А еще, какие продукты им не надо покупать?

МЯСО КУР КРОЛИКОВ ЯЙЦА

Какая у Андрейки семья?

Как мальчик относится к животным? Докажите примерами из текста?

Ласково говорит

Кот мурлычет и трётся

Собака радостно виляет хвостом

Обрадовано мычит корова Малинка и здоровается с мамой и мальчиком.

## **7. Деревенский дворик. Пересказ рассказа.**

Вот мы и добрались до нашего дворика.

Вам необходимо поместить животных на панно и рассказать, используя слова и выражения из текста о том, что происходило в рассказе.

Вспомним клички животных.

Соотнести названия животных и их клички.

Как можно назвать всех этих животных? Почему?

Каких домашних животных вы ещё знаете?

Свинья, лошадь, коза, овца, баран.

Дополнительные сведения о животных.

## **8. Итог урока.**

Какие качества характера Андрейки вы можете назвать?

Хотелось ли вам быть похожими на Андрейку? Почему?

Настоящий хозяин, помощник.

В какой форме автор употребил клички животных и имя мальчика?

Какие чувства у вас возникли, прочитав рассказ «Утро»?

Какие положительные качества, возьмёте для себя, познакомившись с рассказом?

Рассказ учит быть трудолюбивым, добрым, вести здоровый образ жизни: Чистый воздух, полезные продукты, в которых много полезных веществ необходимых для укрепления и сохранения здоровья.

## **9. Домашнее задание.**

Читать и пересказывать. 1-2 группе нарисовать рисунки.