

## Открытый урок развития речи в 3 классе программа «Особый ребёнок»

Наименование предмета:

*Развитие речи, предметные уроки и экскурсии.*

Тема: *«Домашние животные. Кошка»*

Задачи:

- Развитие навыков высказывания. Обогащение активного словаря.
- Развитие зрительного восприятия, тактильного осязания, пространственной ориентировки, координации зрительно-моторного восприятия, общей и мелкой моторики. Развитие наблюдательности учеников на основе формирования у них умений анализа и синтеза, обобщения и классификации. Формирование коммуникативной функции речи.
- Воспитание чувства любви и бережного отношения к животным.

### План урока

I. Организационный момент.

1. Приветствие.
2. Психологический настрой.
3. Организация внимания.

II. Речевая разминка.

1. Дыхательное упражнение.
2. Артикуляционная зарядка.

III. Актуализация знаний, объявление новой темы.

1. Составление осколочных картинок.
2. Упражнение на внимание «3х5».

IV. Изучение нового материала.

1. Загадка о кошке.
2. Работа по предметной картинке (рисунок кота и кошки).

V. Физминутка.

Игра «Кошки- мышки».

VI. Закрепление материала.

1. Составление стилизованной кошки.
2. Упражнение «Найди лишние продукты».  
Физминутка. Имитация движений кошки.
3. Игра «Кормим кошку».
4. Упражнение «Покажи части тела у кошки».

VII. Итог урока. Оценивание работы учащихся на уроке.

Класс нарядно украшен разноцветными шарами. Оформлена тематическая книжная выставка «Всё о породах кошек» Джульетта Мей. Подобраны сказки, рассказы, в которых встречаются персонажи кот, кошка, котята. Дети

входят в класс через «сухой дождь» (на дверях висят разноцветные атласные ленты).

Ход урока.

I. Организационный момент.

-Присаживайтесь, девочки. Присаживайтесь, мальчики.

II. Речевая разминка. *(В начале урока с целью концентрации внимания, переключаемости движений и развития артикуляционного аппарата, проводится речевая зарядка).*

«Кошка серая гуляет(язык влево, вправо)

Сладко, сладко так зевает(широко открыт рот)

Молоко она лакает(язык высунуть, затем убрать)

Кошка губки облизала (облизать губы)

Кошка зубки показала (улыбнуться)

И «СПА-СИ-БО» нам сказала»(сказать «Спасибо»)

III. Актуализация знаний, объявление новой темы.

1. Составление осколочных картинок. *(Задания, взятые на карточках и помещенные в конверты, взяты не случайно, Цель этого задания повысить самооценку у учащихся. Для сильных учеников подобраны трудные задания: картинка разрезана на 6 частей осколочно. Для более слабых – посильное задание. Так, для Маши разрезаны на 2 части по горизонтали, а для Ромы на 4 части, с чётко соблюдаемой целостностью объекта. Потому что самооценка младшего школьника во многом зависит от отметок учителя. Она, самооценка, конкретна, ситуативна и обнаруживает тенденцию к переоценке достигнутых результатов и возможностей.).*

-Возьмите на парте конверт. В нём разрезанные на части картинки животных. Составьте их.

-Что у вас получилось? (у всех учащихся разные животные)

-Как одним словом их назвать? (домашние животные)

-Кролики, аквариумные рыбки, попугаи – это всё домашние животные.

2. Упражнение на внимание «3х5». *(Цель этого задания выявить уровень представлений учащихся, степень сохранности в памяти сенсорных эталонов, образов изучаемого предмета и определить уровень речевого состояния: словарь, умение согласовывать различные категории по принципу от частных характеристик к обобщённым понятиям. В процессе выполнения данного задания закрепляется счёт до 3-х).*

«КАКОЕ ЖИВОТНОЕ ВСТРЕЧАЕТСЯ НЕСКОЛЬКО РАЗ?»

-Сколько раз встретила кошка? (3 раза)

-Все животные дикие на картинках, а кошка ...? (домашнее)

IV. Изучение нового материала. *(После сообщения темы урока, дети выделяют части кошки по проблемным вопросам учителя. В этом задании закрепляются знания по счёту, т.е. прослеживаются межпредметные связи).*

1. Загадка.

- Сегодня мы поговорим о домашнем животном.

Отгадайте загадку и вы узнаете о каком:

«Отворилась тихо дверь  
И вошёл усатый зверь.  
Сел у печки, хмурясь сладко  
И умылся серой лапкой.  
Берегись мышиный род  
На охоту вышел ....( кот )

*(рис. Кошки и кот вывешен на доску)*

2. Работа по предметной картинке.

-Рассмотрим рисунок и выделим части кошки.

-Чем покрыто тело кошки? (шерстью)

-Какая шёрстка? (мягкая, пушистая, белая, рыжая, шелковистая)

-Есть ли хвост?

-Какой он по длине? (длинный)

-Сколько лап ? Сосчитаем.

-А это что? (голова)

-Как мы позовём кошечку? (кис-кис)

*(Рассматриваем мягкую игрушку)*

-Чем она нас услышит? (ушами)

- Уши где находятся? (на голове)

-Давайте рассмотрим мордочку.

*( беру в руки мягкую игрушку)*

-Что на мордочке у кошки? (глаза)

- У кошки глаза , а у котёночка как скажем?

*(рис. котёнка на доску)*

-Нос, а у котёнка...

-рот...

-усы...

V. Физминутка. *(Для того чтобы научить тяжело умственно отсталых детей правильно произносить слова и правильно их употреблять, занятия по развитию речи проводится в форме игры. Дети поочерёдно надевают шапочки «кошки» и «мышки», меняются ролями. Это оживляет занятие, пробуждает интерес).*

Игра «Кошки- мышки».

VI. Закрепление материала.

1. Составление стилизованной кошки.

Значение кошки для человека. Питание. *(При выполнении данного задания учитывается состояние мелкой и общей моторики. Учащимся, у которых слабо развита мелкая моторика даются крупные части предмета, а те, у которых лучше она развита – приготовлены более мелкие части. При выяснении значения кошки для человека, опиралась на знания , умения, которыми учащиеся уже владеют. Дети без труда определяют «лишние» продукты).*

-Для чего нужна кошка человеку? (мышей ест)

-Для чего она их ловит?

-Она их ест?

-А что ещё кошечка ест?

*( на доску выставляю продукты, дети их называют)*

2. Упр. «Найди лишние продукты».

-Вижу прокрались «лишние» продукты. Найдите их.

Обобщаю ответы:

-А в основном питается мясными, рыбными, молочными продуктами.

Физминутка. Имитация движений. *(Учитывая то, что на данном уроке степень психологической нагрузки велика и учитывая физиологические особенности детей, для снятия напряжения использована классическая музыка, так как музыка оказывает благоприятное физиологическое и психическое воздействие на организм. Дети показывают движения, имитирующие движения кошки).*

-Когда кошечка поест, что она делает? Умывается.

- Лижет лапки.

-Когда сытая - потягивается.

- Выгибает спинку.

-Сидит.

-Ходит как? Покажите.

Стихотворение. *(Стихотворение по теме взято с целью выразительного чтения (слабыми учащимися) и заучиванием его наизусть – более сильными учениками).*

(Дети поочередно выходят к доске и проговаривают стихотворение.

Учитель показывает движения).

«Киска, киска, брысь, брысь!

На дорожку не садись!

Наш(а) (имя) идёт

И на киску упадёт.

- Это четверостишие выучите дома.

3. Игра «Кормим кошку».

– Кто это скребётся, мяукает? (входит в класс настоящая кошка)

- Кто это?

-Наверное она голодна.

-Что нальём ей в блюдце? Почему?

*(на выбор 3 стакана на которых написано: «молоко», «сок», «чай»). Дети читают надписи и выбирают.)*

4. Упражнение «Покажи части тела у кошки».

-Ребята, присядьте на ковёр.(Смена позы во время работы на уроке благотворно влияет на учащихся). Погладим кошку.

-Покажите, где у кошки голова (хвост, лапы, уши, туловище)?

-Отпустим её домой.

VII. Итог урока. Оценивание работы учащихся на уроке.(В конце урока по наводящим вопросам подводятся итоги. Так как в данном классе безотметочное обучение, работа детей оценена устно. Учащиеся класса эмоционально неустойчивые, легко возбудимые, поэтому живой объект (кошку) взят на последние минуты урока.Иначе они не будут воспринимать информацию.

-О каком животном говорили?

-Дикое или домашнее это животное?

-Какие части тела у кошки? Покажите их.

(Устное оценивание работы на уроке.)

-Урок окончен.